***Гречок Л.М.***

*Чернігівський національний технологічний університет*

**ТРАДИЦІЙНИЙ МЕТОД У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

*Анотація*

*This paper presents the main directions of foreign language teaching improving the development of communicative competence and the intensification use of the training process, the ways of applying situational methods of teaching.**It reveals the positive and negative aspects of situational method. Its representatives have made a great contribution to the methodology of foreign language teaching, developed a structured approach to teaching grammar, laid the foundation for situational approach to learning and identified the receptive and reproductive peculiarities of foreign language.*

Максимальний розвиток комунікативних здібностей - ось основне, перспективне, але дуже нелегке завдання, що стоїть перед викладачами іноземних мов. Для його вирішення необхідно, з одного боку, освоїти нові методи навчання, спрямовані на розвиток усіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності, формування лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної компетенцій, а з іншого, створити принципово нові навчальні матеріали, за допомогою яких можна навчити людей ефективно спілкуватися. При цьому, зрозуміло, було б неправильно кинутися з однієї крайності в іншу і відмовитися від усіх старих методик: з них треба дбайливо відібрати все найкраще, що пройшло перевірку часом. Ситуативний метод вивчення з'явився у Великобританії в 1930 роки, його прихильниками були відомі британські вчені X. Палмер, А. Хорнбі та М. Уест, які зробили спробу науково обгрунтувати усне вивчення і розвинути принципові положення прямого методу. Послідовники усного методу вперше поставили питання про необхідність наукового відбору змісту навчання, градуювання досліджуваного лексико-граматичного матеріалу і послідовності оволодіння ним за допомогою певних прийомів і вправ. Лексика є одним з основних аспектів вивчення мови і повинна бути ретельно відібрана. Уест і Палмер вперше проаналізували лексику англійської мови на принципі частотності і відібрали з текстів лексичний мінімум, який включає в себе 2000 найбільш використаних лексичних одиниць, володіння якими забезпечує оволодіння англійською мовою. У 50-і роки Уест переглянув цей список і опублікував лексичний мінімум (A General Service List of English Words), який став довідником для вчителів при розробці навчальних матеріалів. Граматичний матеріал повинен вивчатися не у вигляді системи правил, що відображає якусь універсальну граматику, як вважали послідовники грамматико-перекладного методу, він повинен являти собою граматичні структури-зразки, відібрані з промови носіїв мови. Палмер, Хорнбі та інші британські лінгвісти проаналізували граматичну систему англійської мови та відібрали основні типи речень-зразків (sentence patterns), які в подальшому використовувалися як для довідкових матеріалів при складанні навчальних програм, підручників і навчальних посібників. Усне вивчення припускає введення і тренування мовного матеріалу спочатку в усних видах мовленнєвої діяльності (говоріння та аудіювання), а потім у письмових (читанні та письмі). Відповідно до прямого методу пропонується також використовувати усне випередження: «німий» період часу (півтора-два місяці), протягом якого учні лише слухають і запам'ятовують, а потім говорять, читають і пишуть. Ситуативність є провідним принципом навчання. Мовний матеріал вводиться і тренується в ситуаціях, що дозволяє не обмежуватися тренуванням його форми. На відміну від аудіолінгвального методу граматичні структури у вигляді речень-зразків також підлягають засвоєнню в ситуаціях. Під ситуацією розуміється «використання різних предметів, об'єктів, картин і реалій поряд з діями і жестами з метою демонстрації досліджуваної мовної одиниці» (Richards and Rodgers 1991, p. 38). Основними прийомами, які використовує викладач, є дрілли, повторення і заучування. У методичній літературі добре відомі підстановочні таблиці Палмера, за допомогою яких виконуються вправи. Передбачається що, завчивши мовний матеріал в навчальних ситуаціях, студенти зможуть перенести його в інші умови і використовувати в реальному спілкуванні. Велика увага приділяється граматичній правильності мовлення, помилки виправляються негайно, студенти повинні повторити і запам'ятати правильний варіант. Викладачу відводиться провідна роль в процесі навчання. Він відтворює досліджуваний матеріал, а потім використовує його в самостійних висловлюваннях. Недолік в тому, що ініціатива і творчість студентів обмежена рамками задіяних прийомів навчання. Ситуативний метод має позитивні і негативні сторони. Його представники зробили великий внесок у методику викладання іноземних мов, оскільки займалися розробкою теорії методичного підходу до відбору лексики і складанням лексичних та граматичних мінімумів, розвинули структурний підхід до навчання граматиці, заклали основи ситуативного підходу до навчання, а також визначили особливості рецептивного і репродуктивного володіння іноземною мовою, розробили навчальні посібники та довідники для вчителів. Класичним прикладом підручника, складеного за законами усного методу, є «Streamline English» Хартлі і Вайні (Hartley and Viney), виданий в 1979 році. Негативними рисами даного методу є перебільшення ролі усного випередження, механічного заучування та імітації, а також опора на неусвідомлене оволодіння мовою. Ідеї Палмера, Уеста та інших британських лінгвістів - основоположників усного методу набули широкого поширення в різних країнах світу і досі користуються популярністю. Проаналізувавши вищезгаданий  усний метод навчання, який застосовується в процесі вивчення іноземної мови, можна зробити висновок, що він дає студентам можливість знаходити альтернативні рішення і обирати найбільш оптимальний шлях вирішення завдань у процесі як індивідуальної, так і групової роботи. Отже, викладач сам вирішує щодо ефективності використання методу на практиці в вищій школі.

***Література***

1. Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching (4th ed.). New York: Longman
2. Chomsky, N. (1957) Syntactic Structures, The Hague: Mouton
3. Richards, J. C. & Rogers, T. S. (1986). Approaches and methods in language teaching: A description and analysis. Cambridge, UK: Cambridge University Press.