

Е. И. Шевцова, канд. экон. наук, доцент кафедры инновационной экономики
Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»,
Гомельский филиал, г. Гомель, Беларусь

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: бухгалтерский учет, дистанционное образование, студенты, преподаватели, самостоятельная работа студентов.

Бухгалтерское образование, как среднее, так и высшее, сегодня сталкивается с рядом проблем. Прежде всего, следует отметить, что учеников обучают технике учета, а не умению мыслить и понимать. Все обучение сводится к тому, что студент должен представлять последовательность учетной процедуры и не более. Преподаватель, как правило, включает в лекции уже пересказ основных идей нормативно-правовых актов, и студент не всегда понимает, о каком из них идет речь. Вопросы понимания учетных проблем не ставятся, степень относительной истинности бухгалтерской информации не рассматривается, МСФО изучаются не в контексте общей бухгалтерской теории и практики, а отдельно. Историю учета во многих университетах не преподают даже бухгалтерам.

Серьезной проблемой, с которой сталкивается высшее образование – отсутствие связи с практикой. Зачастую производственная и преддипломная практика носит формальный характер.

Но самое главное: преподаватели, в значительной своей части, не имеют представления о практической работе бухгалтера, не любят бухгалтерский учет, не занимаются наукой и даже иногда не представляют, что это такое.

Очень остро стоит проблема омоложения кадров вузовских преподавателей. Нехватка жилья и низкие заработки, усугубленные экономическим кризисом, остаются основными причинами, которые стоят на пути притока молодых кадров в вузы и в науку.

Обучение бухгалтерскому учету в историческом ракурсе прошло несколько этапов. До конца XIX в. пытались обучить будущих бухгалтеров только учетной процедуре, позднее стали широко использовать Т-модели (самолетки) и граф-схемы. Каждый метод оказался с недостатками. XX в. существенно расширил число возможных методов и обогатил их содержание.

Тенденции мирового социально-экономического развития неизбежно ведут к пересмотру всей системы образования, в том числе и бухгалтерского. Важно свести до минимума чтение лекций, которые осталась в высшей школе как средневековый анахронизм. Если и оставлять какую-то часть лекций, то надо резко усилить их проблемность, современность и методологическую направленность, подкрепленные современными техническими средствами.

Основная тяжесть изучения предмета должна быть перенесена на практические занятия и семинары, а также индивидуальную работу студентов. При этом, аудиторные занятия не должны превращаться в обычное занятие, когда несколько студентов зачитывают доклады, тексты которых совпадают с текстами учебников и статей в интернете, а остальные присутствующие (часто включая и преподавателя) занимаются своими делами, время от времени имитируя внимание к теме.

Рационально организованное общество должно быть способным не только использовать, но и наращивать свой интеллектуальный потенциал, чему должны способствовать современные технологии подготовки экономических кадров. Однако у ряда специалистов появляется все больше желания переложить на ЭВМ решение педагогических задач. Дистанционное образование становится все более заманчивым, однако при этом живой диалог преподавателя и студента заменяется онлайн-обменом информацией, при котором теряется множество психологических нюансов общения, благодаря которым и происходит формирование личности специалиста.

Следует подчеркнуть важность и необходимость самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов необходима не только с точки зрения формирования специалиста определенного профиля, но и формирования личности будущего специалиста. Дело не только в том, что самостоятельное решение проблемы делает его более надежным в предстоящей управленческой работе, и не только в том, что самостоятельное постижение истины открывает более широкие возможности творческого применения накопленного знания. Ос-

новное значение такой работы студентов заключается в том, что она способствует развитию личности, в основе которой доминирует универсальный фактор развития общества – самостоятельный труд человека.

В новых условиях очень многое зависит от самого студента. Всякое высшее образование может дать хорошие результаты, если это самообразование, в котором лекции и семинары – лишь один из элементов обучения, наряду с книгами и другими пособиями, в том числе в электронном виде. Студенты должны научиться работать, как работает независимый человек. Потому что, если студенты сами не поймут, что им предлагается учебниками, объясняется преподавателями, не найдут выходы из десятков ситуаций, предлагаемых на занятиях, в деловых играх, то им никто не сможет помочь.

Список использованных источников: 1. *Бухгалтерский учет и психология: монография* / Н. А. Каморджанова [и др.] ; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. Н. А. Камарджановой. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 226 с. 2. *Соколов Я. В. Бухгалтерский учет: проблемы и методы изучения и обучения* / Я. В. Соколов. – Новосибирск : ИЭОПП СО РАН, 2007. – 288 с.

УДК 657

Т. М. Лаптії, канд. екон. наук, ст. викладач кафедри бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту

А. С. Ірха, магістрант

Чернігівський національний технологічний університет, м. Чернігів, Україна

ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ОБЛІКУ ОСНОВНИХ ЗАСОБІВ

Ключові слова: основні засоби, ліквідаційна вартість, амортизація, строк корисного використання.

Основні засоби є основою господарської діяльності підприємства, одним із ключових елементів процесу виробництва, а отже, одним із найважливіших об'єктів обліку і звітності, що характеризує загальний майновий стан підприємства, його економічний потенціал та інвестиційну привабливість.

Основною вимогою ефективного функціонування підприємства є сприятлива нормативно-правова база, яка визначатиме методи і принципи здійснення господарської операції. Важливо, щоб нормативна база була прозорою, не заплутаною й однаковою для всіх суб'єктів господарювання.

Облік основних засобів регламентується Законом України «Про бухгалтерський облік і фінансову звітність в Україні» від 16.07.1999р. № 996-XIV, Податковим кодексом України (ПКУ), П(С)БО 7 «Основні засоби», іншими нормативно-правовими актами.

Останньою зміною законодавчої бази, яка вплинула на облік основних засобів, була зміна трактування «невиробничих» засобів. Згідно з оновленою нормою пп. 138.3.2 ПКУ з 2017 року терміни «невиробничі основні засоби» означають основні засоби, не призначені для використання в господарській діяльності платника податку [1]. До цієї правки невикористовувалися основні засоби, що не використовувалися в господарській діяльності. Таким чином, підприємство визначає, що основні засоби є невикористовуваними на момент їх придбання або коли вирішило, що вони не призначені для використання в господарській діяльності.

Однак слід констатувати, що попри позитивні зміни в нормативній базі, є ще багато неоднозначних моментів.

Розглянемо декілька з них:

1. Визначення ліквідаційної вартості.

Ліквідаційна вартість – сума коштів або вартість інших активів, яку підприємство/установа очікує отримати від реалізації (ліквідації) необоротних активів після закінчення строку їх корисного використання (експлуатації), за вирахуванням витрат, пов'язаних з продажем (ліквідацією) [п. 4, 2].

Ліквідаційну вартість підприємство визначає самостійно. Вона встановлюється в момент введення в експлуатацію об'єкта основних засобів. Існує декілька варіантів визначення ліквідаційної вартості, зокрема, це може бути відсоток від балансової вартості, розрахунок згід-