

### Список використаних джерел

1. Трубавіна І. М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім'єю. Навч. посіб. / І. М. Трубавіна. – К. : ДЦССМ, 2002. - 132 с.
2. Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» (Із змінами, внесеними згідно із Законом № 2671-VIII від 17.01.2019, ВВР, 2019, № 18, ст.73) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text>
3. Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству від 18.05.2018 № 1/11-5480 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2018/05/21/lyst-mon-vid-18-05-2018-1-11-5480-metodychni-rekomendatsiji-schodo-zapobihannya-ta-protydiji-nasylstvu/>
4. Стромило А. П. Насильство над дітьми та його наслідки /А. П. Стромило, С. А. Мукомел // Вісник Черкаського університету. Науковий журнал. – 2010. – № 121. – С. 140-143.

**Жижиленко С. С.,**

студентка II курсу магістратури, гр. ЗМСРп-191  
Науковий керівник – Сила Т. І., канд. психол. наук

*Національний університет «Чернігівська політехніка» (м. Чернігів, Україна)*

## **СОЦІАЛЬНО – ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ НА ПСИХОЛОГІЧНУ БЕЗПЕКУ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ УКРАЇНИ**

Сьогодні засоби масової інформації (далі ЗМК) відіграють дуже важливу роль у житті кожного. Найпоширеніші ЗМК - це телебачення, медіа, Інтернет та радіо. Як ми всі знаємо, ЗМК не завжди позитивно впливають на психологічну безпеку особистості.

Суспільство звертає увагу на психологічну безпеку людей, які постраждали від ЗМК, і найголовніше потрібно звернути увагу на соціалізацію дітей та молоді, адже діти - це наше майбутнє. ЗМК часто транслюють різні прояви насильства та агресивні фільми та відеокасети по телевізору та в Інтернеті, Звичайні компоненти цих інформаційних продуктів, у свою чергу, негативно впливають на особисту безпеку та неправильну соціальну взаємодію дітей та підлітків в суспільстві.

Вплив ЗМК на дітей та підлітків в даний час має практичне значення, тому необхідно вивчити негативний вплив та знайти шляхи, щоб забезпечити позитивний вплив ЗМК на формування особистості дітей та підлітків.

Все це призвело до вибору теми кваліфікаційної роботи: «Соціально – психологічний вплив засобів масової комунікації на психологічну безпеку особистості дітей та підлітків України».

Вплив соціальних мереж на дітей та підлітків має конкретні наслідки, особливо в підлітковому віці. Надмірне захоплення молоді мережевим середовищем може призвести до залежності, що призведе до знецінення реальності та системних змін в цінностях, мріях та амбіціях, це в свою чергу впливає на процес планування життя. Особливу увагу слід приділити молодим

людям, які досі не знайшли видатних результатів поза реальністю, вони тільки починають вчитися пристосовуватися до труднощів улагодження в суспільстві. У підлітковому віці формуються цінності: добро і зло, доброта і жорстокість, дружба і зрада, любов і ненависть. Реальність комп'ютерних ігор спотворена, як вигнуте дзеркало. У дітей розвиватиметься емоційна байдужість, замкнутість, нездатність співпереживати, психологічна невинність та нездатність нести відповідальність за певну свою поведінку. Досвід спілкуватися з оточуючими формується лише завдяки живому контакту з іншими. Підлітки втратили усвідомлення реальності і почали демонструвати реалістичні сюжети та дії.

Тому для категорії учнів 8-9-11 класів що навчаються у Сосницькій середній школі було проведено анонімне анкетування, яке визначає вплив інтернет мереж на соціалізацію дітей та підлітків. У дослідженні взяли участь 22 учні та склали анкету з 18 простих питань, які охоплювала всі відповідні сфери засобів масової комунікації, вік учасників, ставлення до мереж та причини: ігри, навчання, пошук чогось цікавого чи "Проводження часу". Анкетування показує: - 95% опитаних учасників дещо розуміють поняття "інтернет ресурс" та чітко окреслили його визначення: інтернет ресурс - це інструмент для віддаленого спілкування та обміну певною інформацією.

Серед шкільних учасників найвідоміша інтернет мережа Facebook-100%, потім йде Instagram, де 77% підлітків знають Instagram, а також Viber (70%) та Skype (34%). На запитання: У якій соціальній мережі ви зареєструвались? 97% учасників сказали "Facebook», та майже всі учасники використовують декілька інтернет ресурсів, а не один. 70% учасників у "Viber" заявили, що вони також реєструвались в Інтернеті одночасно, 45% з них є користувачами в Instagram, 18% зареєстровано в Skype. Однак деякі молоді люди не зареєструвались у жодній соціальній мережі, ця цифра становить 2%. Опитування показує - підлітки в основному користуються інтернет мережами від 3 до 6 років і кожного дня бувають у мереж від 1 до 5 год. 96% учасників сказали, що переписка є їх головним пріоритетом в використанні інтернет ресурсів, бо так у них з'являється новий круг друзів, однодумців, щоб з ними спілкуватися на відстані тощо. Однак 4% учасників відмовляються переписуватися з друзями в інтернеті і воліють підтримувати зв'язок вживу. Інтернет ресурсами користуються 65% як освітніми ресурсами. Учасники так вважають оскільки можуть обговорювати різні шкільні завдання, знаходити навчальні матеріали та запитувати своїх однокласників що -до домашнього завдання, та 35% учасників вважають, інтернет можливості будуть лише заважати навчанню.

Однак 79% підлітків вважають, що ігри – це марна втрата вільного часу, і вони люблять робити більше корисних справ (читання нових книг, перегляд цікавих фільмів або проведення часу з родиною чи друзями). 80% підлітків сказали "просто тому, що більше нічого робити", пояснюючи, чому вони все ще залишаються користуватися інтернет можливостями. Підлітки пояснюють цей спосіб «вбивства» свого часу чудовим прослуховуванням музики, переглядом відео тощо.

В 21 столітті мережи займають незамінну частку нашого життя. Засоби масової дуже потужні, але з подальшим існуванням та розвитком інтернет технології все більше стають важливим чинником і впливають на психологічний розвиток дітей і підлітків, але як виявляється не єдиним. Зменшивши користування інших технологічних факторів, змінилися відносини з родичами і близькими людьми. Найпоширенішою залежністю інтернет ресурсами є некоординовані «посиденьки у інтернеті». Тому, коли стосунки між батьками та дітьми особливо серйозні, «наркомани» в мережі, як правило, є підлітками у «перехідному» віці.

Батьки повинні краще слідкувати за своїми дітьми, бо сучасні технології значно замінили попередні і (телефонні розмови, прогулянки і розваги разом), але якщо зовсім забороняти користуватися сучасними технологіями це може призвести до прояву у молоді: - протестів, скандалів, ухилення, неправди тощо.

Ось чому профілактичні дії дуже важливі: вони передбачають виявлення та виправлення негативної інформації, різних психологічних факторів, це призводить до упередженості залежності сучасними засобами.

#### **Список використаних джерел**

1. Інтернет-технологія як форма залежності // Збір інформації з українських науково-практичних конференцій / [за ред. Н. І. Кривоконь і Пауер Т. І.]. Чернігів: ЧДПСТП, 2008. С. 288-292.
2. Бабенко Ю. А. Вільний час і дозвілля української молоді в умовах нової соціокультурної реальності. *Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв*. 2013. № 2. С. 74-79.
3. Горєцька О. В. // Психологія та соціологія: Проблеми практичного застосування. 2014. С. 26-28.
4. Белінська О. Н. Сучасні дослідження інтернет впливу: проблеми, гіпотези, результати [Електронний ресурс] // Белінська О. Н., *Сучасні дослідження інтернет спілкування*. Режим доступу: [www.psychology.ru/internet](http://www.psychology.ru/internet).
5. Соціальні мережі та навчання Р. Вайнола: теорія та практика // [Підручник професора. С. О. Сисоєва]. К: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. 133 с.

**Завалін В.П.,**

студент II курсу магістратури, гр. МСРп-191

Науковий керівник – Герасименко О.В., канд. іст. наук, доцент  
*Національний університет «Чернігівська політехніка» (м. Чернігів, Україна)*

### **СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ПСИХО-НЕЙРО-ЛІНГВІСТИЧНІ МЕХАНІЗМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Феномени мовлення як однієї із найскладніших форм вищих психічних функцій і складових інтелектуальної діяльності, мови як основного засобу здійснення мовленнєвої діяльності та реалізації пізнавальних процесів, перебувають в центрі уваги фахівців психологічних та мовознавчих наук: – філософії, кібернетики, лінгвістики, загальної та дитячої психології,