

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

ДО ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»
галузі знань 23 “Соціальна робота”
спеціальності 231 “Соціальна робота”
освітніх програм
“Організація соціально-психологічної допомоги населенню”
“Соціально-правовий захист”
усіх форм навчання

Обговорено і рекомендовано
на засіданні кафедри
креативних індустрій та
соціальних інновацій

*Протокол №11
від 06 квітня 2021 р.*

Соціальна психологія. Методичні вказівки до виконання курсової роботи для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» галузі знань 23 “Соціальна робота” спеціальності 231 “Соціальна робота” освітніх програм “Організація соціально-психологічної допомоги населенню”, “Соціально-правовий захист” усіх форм навчання / Укладачі: Ємець Н.А., Новик Л.М., Філіпович В.М., Чепурна Г.Л. – Чернігів: НУЧП, 2021. – 25 с.

Укладачі: Ємець Наталія Анатоліївна, кандидат філософських наук, доцент
Новик Людмила Миколаївна, кандидат психологічних наук
Філіпович Вікторія Миколаївна, кандидат психологічних наук
Чепурна Ганна Леонідівна, кандидат психологічних наук

Відповідальний за випуск: Поленкова Марина Володимирівна, завідувач кафедри креативних індустрій та соціальних інновацій, кандидат економічних наук

Рецензент: Дем’яненко Ю.О., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Академії державної пенітенціарної служби

ЗМІСТ

ВСТУП	Ошибка! Закладка не определена.
1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	6
2 ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ.....	7
2.1 Основні етапи виконання курсової роботи.....	7
2.2 Обов'язки керівника курсової роботи.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Обов'язки здобувача вищої освіти	Ошибка! Закладка не определена.
3 СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ.....	8
3.1 Оформлення титульної сторінки	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Вимоги до оформлення змісту	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Вимоги до написання вступу	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Вимоги до написання основної частини курсової роботи.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Вимоги до написання висновків	Ошибка! Закладка не определена.
4 ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ	Ошибка! Закладка не определена.
4.1 Загальні вимоги	Ошибка! Закладка не определена.
4.2 Вимоги до оформлення посилань	Ошибка! Закладка не определена.
4.3 Вимоги до оформлення ілюстрацій і таблиць	Ошибка! Закладка не определена.
4.4 Вимоги до оформлення додатків	Ошибка! Закладка не определена.
5 ПОРЯДОК ЗАХИСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
6 КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ КУРСОВОЇ РОБОТИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
7 ТЕМИ КУРСОВИХ РОБІТ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ».....	Ошибка! Закладка не определена.
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	Ошибка! Закладка не определена.
ДОДАТКИ.....	Ошибка! Закладка не определена.

ВСТУП

Підготовка і захист курсових робіт – важлива ланка у системі підготовки майбутніх фахівців соціальної роботи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка» курсові роботи виконуються з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних здобувачами вищої освіти за час навчання та їх застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Їх тематика повинна відповідати завданням навчальної дисципліни і тісно пов'язуватися з практичними потребами конкретної освітньої програми. Порядок затвердження тематики курсових робіт і їх виконання визначається кафедрою. Керівництво курсовими роботами здійснюється, як правило, найбільш кваліфікованими НПП [1].

Під час вивчення дисципліни «Соціальна психологія» здобувач вищої освіти (ЗВО) має набути або розширити наступні загальні (ЗК) та спеціальні (фахові) (СК) компетентності, передбачені освітньою програмою:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області тарозуміння професійної діяльності.

ЗК 12. Здатність приймати обгрунтовані рішення.

ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

СК 1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

СК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

СК 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.

СК 9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

СК 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, тендерних,

етнічних та інших особливостей.

СК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

СК 21. Здатність здійснювати науково-практичні дослідження, на основі яких прогнозувати розвиток психологічних та соціальних явищ для врахування їх результатів у процесі соціально-психологічної допомоги.

СК 22. Здатність виявляти й пояснювати закономірності, механізми формування, функціонування функціонування та розвитку особистості клієнтів, виокремлювати умови та фактори, що визначають процеси їх соціалізації, самоідентифікації в соціумі.

У результаті вивчення дисципліни «Соціальна психологія» ЗВО має досягти або вдосконалити наступні програмні результати навчання (ПР), передбачені освітньою програмою:

ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між

соціальними подіями та явищами.

ПРН 7. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН 9. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН 11. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН 15. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПРН 16. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПРН 17. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ПРН 20. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

ПРН 25. Організовувати та проводити науково-практичні дослідження, на основі яких прогнозувати розвиток психологічних та соціальних явищ для їх врахування у процесі надання соціально-психологічної допомоги.

ПРН 27. Здійснювати профілактику дисфункцій у психічному розвитку клієнтів для попередження порушень особистісної сфери, міжособистісних стосунків та поведінки в складних життєвих обставинах.

ПРН 29. Надавати консультативну, соціально-психологічну допомогу та підтримку клієнтам із функціональними обмеженнями різної нозології та різними життєвими обставинами.

Освітньо-професійними програмами передбачено написання курсової

роботи з дисципліни «Соціальна психологія», яка є одним із видів науково-дослідної роботи, самостійним науковим дослідженням здобувача вищої освіти і виконується у відповідності до навчального плану. Виконання курсової роботи має на меті сформуванню у здобувачів вищої освіти навички проведення наукового дослідження, творчої самостійної роботи, сприяти оволодінню загальнонауковими і спеціальними методами сучасних наукових досліджень, поглибленому вивченню будь-якого питання, теми навчальної дисципліни тощо.

Таким чином, курсова робота – це дослідницько-реферативна праця, яка дозволяє ЗВО виробити практичні вміння наукової праці (пошук джерел інформації та робота з ними, реферування наукової та методичної літератури, порівняння кількох поглядів на одну проблему тощо), виявити рівень знань з певної спеціалізації чи галузі знань, продемонструвати вміння самостійно мислити, здійснювати початкові емпіричні дослідження, робити узагальнення та висновки.

Успішне проведення наукового дослідження та написання курсових робіт залежить від чіткого дотримання основних вимог, що ставляться до них. Ці вимоги стосуються насамперед наукового рівня робіт, її змісту, структури, форми викладу матеріалу, а також їх оформлення.

Користуючись даними методичними вказівками, здобувачі вищої освіти матимуть змогу системно вирішити передбачене навчальним планом завдання і вчасно підготувати курсову роботу до захисту. Методичні рекомендації розроблено у відповідності до вимог освітньо-професійних програм «Організація соціально-психологічної допомоги населенню» та «Соціально-правовий захист» з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота».

Методичні вказівки містять перелік та розкриття сутності етапів написання курсової роботи, визначають терміни виконання, особливості звітності та сприяють дотриманню єдиних вимог до їх оформлення.

Застосовувані скорочення:

- ЗВО – здобувач вищої освіти
- КСР – курсова робота
- ПІБ – прізвище, ім'я, по батькові

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Курсова робота з навчальної дисципліни «Соціальна психологія», як вид наукового дослідження, має всі ознаки, характерні для курсових робіт гуманітарного напряму, зокрема:

- готується з метою публічного захисту;
- має чітко регламентовану структуру;
- за змістом робота повинна вирізнятися оригінальністю, новизною наукових відомостей (фактів, закономірностей, явищ) або узагальненням

раніше відомих положень на принципово нових позиціях чи в іншому аспекті;

- науковий пошук ведеться з використанням адекватних загальнонаукових і спеціальних методів дослідження;

- відображає погляди автора, але передбачає дискусію і полеміку з опонентами, які обстоюють позицію інших наукових концепцій, що передбачає висловлення автором критичних оцінок, переконливих аргументів і доказів;

- точність і обґрунтованість інформації, одержаної у процесі дослідження, повинна підтверджуватися методами математичної статистики або методами якісного аналізу і відображатися у таблицях, схемах, діаграмах, графіках;

- характер і стиль викладу наукової інформації повинен відповідати вимогам наукової комунікації: при висловленні власної думки необхідно уникати вживання особового займенника «я», а використовувати мовні конструкції наукового стилю;

- результати дослідження оформлюються у вигляді тексту, проілюстрованого відповідним матеріалом.

В курсовій роботі треба викласти теоретичні питання, методики їх практичного рішення на прикладі конкретної ситуації. Викладення матеріалу повинно бути логічним і послідовним. Умовою позитивної оцінки курсової роботи є самостійне висвітлення всіх питань обраної теми. Викладення завершується висновками та пропозиціями щодо поглиблення, удосконалення та подальшого розвитку теми.

Метою захисту курсової роботи є надання можливості здобувачам вищої освіти продемонструвати набуті знання у дослідженні конкретної теми і отримати за підсумками захисту оцінку комісії з захисту курсових робіт.

Курсова робота, яка не відповідає вимогам щодо змісту та оформлення, написана без дотримання затвердженого плану, не містить матеріалів конкретного дослідження теми, а саме, теоретичного аналізу обраної теми, обґрунтованих висновків та пропозицій, а також не має довідки про академічну доброчесність, до захисту не допускається.

2 ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

2.1 Основні етапи виконання курсової роботи

Перед початком виконання курсової роботи ЗВО має ознайомитись з основними вимогами щодо написання курсових робіт. Крім цього кожен етап виконання курсової роботи має узгоджуватись з науковим керівником. Для раціонального використання часу при написанні курсової роботи слід дотримуватись такого алгоритму:

- вибір теми;

- визначення об'єкта, предмета, мети і завдань дослідження;

- підбір, аналіз джерел та літератури з теми;
- складання попереднього плану;
- написання вступу;
- встановлення фактів та їх узгодження;
- формулювання висновків і рекомендацій;
- оформлення списку використаних джерел та додатків;
- написання основного тексту роботи;
- підготовка до захисту курсової роботи.

2.2 Обов'язки керівника курсової роботи

Керівниками КСР призначаються професори, доценти, а також інші НПП університету, які мають науковий ступінь та (або) вчене звання. Обов'язки керівника КСР включають:

- надавати допомогу при виборі теми;
- рекомендувати спеціальну, нормативну літературу та інформаційні джерела за обраною темою;
- консультувати ЗВО з питань виконання роботи;
- контролювати терміни виконання КСР;
- контролювати якість та самостійність виконання роботи;
- інформувати завідувача кафедри про хід та стан підготовки роботи;
- організувати здобувача вищої освіти до захисту КСР.

2.3 Обов'язки здобувача вищої освіти

- дотримуватись графіка та звітувати перед керівником про хід роботи;
- написати та оформити текст роботи згідно з вимогами даних методичних вказівок;
- не пізніше, ніж за два тижні до дня захисту подати роботу науковому керівнику на перевірку;
- отримати відгук наукового керівника;

Курсова робота повинна бути перевірена на плагіат. В перевіреному тексті відсутній плагіат для кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, якщо коефіцієнт подібності (КП1) не перевищує 25 %, коефіцієнт подібності (КП2) не перевищує 15 %, DLA(КП DLA) не перевищує 10% [7].

3 СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ

Структура курсової роботи – це чітко регламентована послідовність розміщення її основних частин довідково-супровідного і змістового характеру. Вона відображає зовнішнє розміщення та внутрішній логічний зв'язок наукового дослідження і свідчить про рівень її загальної підготовки.

Отже, курсова робота, з урахуванням порядку розміщення, повинна складатися з таких структурних компонентів:

- титульний аркуш;
- зміст;
- вступ (актуальність проблеми, мета та завдання дослідження, методи дослідження, структура роботи.);
- основна частина (розділи);
- список використаних джерел;
- додатки.

Кожний з цих елементів, а також розділи основної частини та додатки мають починатися з нової сторінки.

3.1 Оформлення титульної сторінки

Титульний аркуш є першою сторінкою курсової роботи. Він заповнюється за чітко визначеними правилами. На титульній сторінці повинна бути розміщена інформація про навчальний заклад, відомості про роботу, здобувача вищої освіти та наукового керівника.

Приклад оформлення титульної сторінки КСР міститься у *Додатку А*.

3.2 Вимоги до оформлення змісту

Зміст як структурний компонент курсової роботи подають перед викладом основної частини. Він включає заголовки усіх розділів, підрозділів, а також вступ, висновки, перелік посилань і додатки із зазначенням номерів початкових сторінок. Заголовки у змісті повинні точно повторювати заголовки у тексті, і скорочення їх не допускаються.

Приклад оформлення змісту КСР міститься у *Додатку Б*.

3.3 Вимоги до написання вступу

Вступ – це частина курсової роботи, яка дає загальне уявлення про конкретний напрям наукового пошуку і містить необхідні кваліфікаційні характеристики проведеного наукового дослідження.

У вступі коротко викладають:

Актуальність теми дослідження. Обґрунтовується вибір теми дослідження, розкривається ступінь важливості і соціальної значущості обраної теми для розвитку сучасної теорії і практики соціальної психології. Отже, автор роботи повинен показати уміння обрати тему дослідження, оцінити своєчасність її розробки і цим відповісти на питання: чому саме сьогодні необхідно розглядати цю наукову проблему.

Стан наукової розробки проблеми. Вказуються практично розв'язані аспекти даної теми, недостатньо досліджені і нерозкриті частини, що існують у даній галузі, ідеї провідних вчених і фахівців з даної сфери соціальної психології.

Мета дослідження – це пошук відповіді на питання, яке поставлено у проблемі. Вона є визначенням авторської евристичної стратегії в одержанні нових знань про об'єкт та предмет дослідження і може бути пов'язана:

- з обґрунтуванням системи евристичних засобів, спрямованих на розв'язання певного наукового завдання;

- з обґрунтуванням можливості виявлення нових ознак як загального, так і часткового плану у внутрішній організації серії конкретних фактів, що аналізуються;

- із розробкою комплексу певних передумов, необхідних для розв'язання наукових завдань.

Наприклад «виявлення закономірностей...», «обґрунтування...», «виявлення зв'язку ...».

Мету доцільно формулювати якомога стисліше, у ній має проглядатися головна думка наукової розвідки.

Об'єкт дослідження визначається разом з вибором теми і відображає: методологічну характеристику дослідження; процес чи явище, що породжує проблемну ситуацію й обране для вивчення. *Визначення об'єкта пов'язано з відповіддю на питання: що розглядається?*

Предмет дослідження міститься в межах проблемного об'єкта, який потребує вирішення. Предмет позначає аспект розгляду, дає представлення про те, як розглядається об'єкт, тобто визначення предмета пов'язано з відповіддю на питання про те, *як розглядається об'єкт дослідження.*

Методи дослідження. Перераховуються використані наукові методи теоретичного і емпіричного дослідження та методи статистичної обробки даних.

Завдання дослідження, конкретизуючи загальну його мету, чітко позначають етапи наукового пошуку у її досягненні.

Передусім, формулюються завдання, пов'язані з виявленням найсуттєвіших ознак і внутрішньої структури об'єкта дослідження. Виділяють також завдання, зорієнтовані на:

- вирішення певних теоретичних питань, загальної програми дослідження (виявлення сутності окремих понять, явищ, процесів; визначення параметрів, рівнів функціонування, критеріїв ефективності тощо);

- характеристику нових евристичних аспектів сучасних рішень даної наукової проблеми;

- обґрунтування, виявлення системи конкретних засобів, необхідних для розв'язання наукової проблеми.

- розробка рекомендацій щодо практичного використання результатів дослідження;

- розробку корекційних, реабілітаційних програм, методичних рекомендацій щодо використання результатів дослідження в практиці соціальної роботи.

Завдання дослідження потрібно не лише правильно й чітко сформулювати, але й викласти їх у певному порядку, послідовно розгортаючи програму дій та викладу основної частини роботи.

Визначення завдань дослідження рекомендується робити у формі переліку дій дослідника, використовуючи такі формулювання: «Вивчити...», «Визначити...», «Виявити...», «Обґрунтувати...», «Встановити...», «Розробити...».

Весь комплекс завдань – це алгоритм конкретної програми дослідження, зумовлений логікою етапів наукового пошуку.

Структура роботи. У цьому підпункті, з урахуванням послідовності розміщення, необхідно подати перелік структурних компонентів курсової роботи й подати кількісні характеристики її основного обсягу (кількість сторінок з урахуванням списку джерел і додатків), ілюстрацій, таблиць, списку використаних джерел і додатків. Сформулювати цей підпункт можна так: «Робота складається зі вступу, трьох розділів, загальних висновків, переліку посилань (вказати кількість), додатків (вказати кількість). Зміст роботи висвітлено на ... (вказати кількість) сторінках основного тексту і містить (вказати кількість) таблиць і (вказати кількість) рисунків».

3.4 Вимоги до написання основної частини курсової роботи

В основній частині курсової роботи автор повинен виявити здатність лаконічно, логічно й аргументовано подавати науковий матеріал, виконуючи при цьому усі вимоги, що висуваються до друкованих робіт.

Основна частина містить розділи наукової роботи. У курсових роботах за напрямом 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота» повинні бути 1-й теоретичний розділ (“теоретична частина”) та 2-й емпіричний розділ (“емпірична частина”), можна додати, за бажанням (наявністю матеріалу), 3-й розділ, який буде містити практичні рекомендації за темою. Розділи поділяють на підрозділи (“параграфи”).

У першому розділі слід проаналізувати джерела з теми дослідження, визначити етапи і чітко формулювання завдання дослідження. Для цього необхідно:

- визначити джерела інформації, в яких можуть міститися матеріали з проблеми дослідження, враховуючи те, що ознайомлення з літературою необхідно починати у зворотному хронологічному порядку, оскільки зміст видань останніх років може охоплювати матеріали попередніх наукових розробок;

- визначити коло вчених, які займалися розробкою питань, пов’язаних із темою дослідження;

- систематизувати одержану інформацію і виділити конкретні аспекти вивчення цього питання;

- уточнити понятійний апарат дослідження, тобто пояснення окремих питань, які найбільш точно характеризують поставлену проблему;

- провести критичний аналіз виділених аспектів і визначити коло недостатньо досліджених питань;

- зазначити перспективні напрямки подальших досліджень.

Для більш детального теоретичного обґрунтування проблеми

дослідження, враховуючи кваліфікаційний рівень курсової роботи, рекомендується проаналізувати не менше 20-30 джерел як вітчизняних, так і зарубіжних авторів. При цьому не можна обмежуватися лише переказом наявної інформації, констатацією фактів, отриманих іншими авторами, а обов'язково провести аналіз матеріалу й наголосити на суперечливих моментах і маловивчених питаннях.

При написанні курсової роботи ЗВО повинен **обов'язково** посилатися на цитовані джерела, або на ті джерела, звідки взято ідеї, висновки, задачі, питання, вивченню яких присвячена робота. **Відсутність посилань розцінюється, як прямий плагіат.** Посилатися слід на останні видання публікацій.

Посилання в тексті на інформаційні джерела слід зазначати порядковим номером за переліком посилань, виділеним двома квадратними дужками, наприклад, «[2]». Якщо використовують відомості, матеріали з монографій, оглядових статей, інших джерел з великою кількістю сторінок, тоді в квадратних дужках необхідно точно вказати номери сторінок, ілюстрацій, таблиць, формул з джерела, на яке є посилання, наприклад, «[21, с. 184]».

Для підтвердження власних аргументів посиланням на авторитетне джерело або для критичного аналізу того чи іншого друкованого твору слід наводити цитати. Науковий етикет потребує точно відтворювати цитований текст, бо найменше скорочення наведеного витягу може спотворити зміст, закладений автором.

Загальні вимоги до цитування такі:

- текст цитати починається і закінчується лапками і наводиться в тій граматичній формі, в якій він поданий у джерелі, зі збереженням особливостей авторського написання. Наукові терміни, запропоновані іншими авторами, не виділяються лапками, за винятком тих, що викликали загальну полеміку. У цих випадках використовується вираз «так званий»;

- цитування повинно бути повним, без довільного скорочення авторського тексту та без перекручень думок автора. Пропуск слів, речень, абзаців при цитуванні допускається без перекручення авторського тексту і позначається трьома крапками. Вони ставляться у будь-якому місці цитати (на початку, всередині, наприкінці). Якщо перед випущеним текстом або за ним стояв розділовий знак, то він не зберігається;

- кожна цитата обов'язково супроводжується посиланням на джерело;

- при непрямому цитуванні (переказі, викладі думок інших авторів своїми словами), що дає значну економію тексту, слід бути гранично точним у викладенні думок автора, коректним щодо оцінювання його результатів і давати відповідні посилання на джерело;

- якщо необхідно виявити ставлення до окремих слів або думок з цитованого тексту, то після них у круглих дужках ставлять знак оклику або знак питання;

- коли ЗВО (автор роботи), наводячи цитату, виділяє в ній деякі слова,

то робиться спеціальне застереження, тобто після тексту, який пояснює виділення, ставиться крапка, потім дефіс і вказуються ініціали автора, а весь текст застереження вміщується у круглі дужки. Варіантами таких застережень є, наприклад: (курсив наш. – М.Х.), (підкреслено мною. – М.Х.), (розбивка моя. – М.Х.).

Загальний обсяг аналізованих літературних джерел не повинен перевищувати 20-25% обсягу основної частини курсової роботи.

Емпіричний, другий розділ курсової роботи повинен бути присвячений обґрунтуванню й опису загальної методології дослідження.

У цьому розділі необхідно стисло, але аргументовано, змістовно і відповідно до логіки процесу дослідження, назвати усі методи і методики, які було використано для виконання поставлених завдань, визначаючи, що конкретно досліджувалося за допомогою того чи іншого методу.

Крім того, у цьому розділі необхідно охарактеризувати особливості організації дослідження, зокрема, розкрити його етапи, час, місце й умови проведення.

В емпіричній частині детально висвітлюють результати дослідження автора з характеристикою проведеної роботи, що він вносить у розв'язання цієї проблеми. При цьому необхідно наголосити на повноті виконання завдання дослідження й достовірності отриманих результатів.

Кожен розділ роботи повинен завершуватись короткими висновками, які **не виносяться** окремим пунктом, де у формі тез необхідно відобразити подані у розділі теоретичні і практичні результати.

3.5 Вимоги до написання висновків

Загальні висновки до курсової роботи відіграють роль підбиття підсумків за результатами проведеного наукового пошуку, де за логікою дослідження синтезується уся накопичена наукова інформація. У висновках, у співвідношенні із завданнями, повинен бути відображений процес проведення наукового пошуку у теоретичному плані та емпіричному за необхідністю (залежно від поглядів автора). Загальні висновки не повинні замінюватись об'єднанням висновків у розділах, які є стислим аналізом результатів виконаної теоретичної чи емпіричної частини роботи. Рекомендований обсяг висновків – до 2-3 сторінки.

4 ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

4.1 Загальні вимоги

Курсова робота повинна містити 35-40 сторінок основного тексту (з урахуванням переліку посилань, але без додатків).

Курсова робота виконується державною мовою.

Текст друкують за допомогою комп'ютера на одному боці аркуша білого паперу формату А-4 через 1,5 міжрядкових (комп'ютерних) інтервали, шрифт TimesNewRoman, 14. Текст необхідно друкувати,

залишаючи береги не менше таких розмірів: лівий – 25 мм, правий – 10 мм, верхній і нижній – 20 мм.

Розмір абзацного відступу – 1,25 мм.

Текст основної частини поділяють на розділи та підрозділи.

Заголовки структурних частин: «ЗМІСТ», «ВСТУП», «РОЗДІЛ 1», «РОЗДІЛ 2», «ВИСНОВКИ», «ПЕРЕЛІК ПОСИЛАНЬ», «ДОДАТКИ» друкують великими літерами симетрично до тексту.

Заголовки підрозділів друкують маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу. Крапку в кінці заголовка не ставлять. Якщо заголовок складається з двох чи більше речень, їх розділяють крапкою. Відстань між заголовком і текстом повинна дорівнювати 1-2 інтервалам. Кожен розділ слід починати з нової сторінки.

Нумерацію сторінок, розділів, підрозділів, рисунків, таблиць, формул подають арабськими цифрами без знака № .

Першою сторінкою є титульний аркуш, який включають до загальної нумерації сторінок. На титульному аркуші номер сторінки не проставляють, на наступних сторінках номер проставляють у правому верхньому куті без крапки в кінці.

Підписи розділів «ЗМІСТ», «ВСТУП», «ВИСНОВКИ», «ПЕРЕЛІК ПОСИЛАНЬ», «ДОДАТКИ» подаються у тексті без додавання порядкового номеру.

Заголовки розділів нумеруються та друкуються з нового рядка.

Підрозділи нумерують у межах кожного розділу. Номер підрозділу складається з номера розділу і порядкового номера підрозділу, між якими ставлять крапку, наприклад: «2.3» – третій підрозділ другого розділу. Потім у тому ж рядку йде заголовок підрозділу.

4.2 Вимоги до оформлення посилань

Список використаної літератури оформлюють у частині, яка називається «Перелік посилань». Перелік посилань будують у порядку появи посилань у тексті або в алфавітному порядку. Перелік посилань повинен містити не менше 20-ти, але не більше 30-ти джерел.

Вимоги до оформлення посилань:

а) посилання на книгу :

1. Кузнецова С.А. Соціальна психологія / С.А. Кузнецова. – Дніпропетровськ: Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2011. – 180 с.

б) посилання на статтю:

1. Кузнецова С.А. Парадигма соціальних відносин у контексті реформаційних змін / С.А. Кузнецова, В.М. Вареник // Академічний огляд. – 2012. – №1. – С. 63-68.

в) посилання на електронні джерела інформації :

1. Методи психологічного дослідження // Офіційний сайт Інституту психології НАН України / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://>

г) посилання на нормативні документи :

1. Закон України «Про соціальні послуги»: за станом на 26 листопада 1993р. / Верховна Рада України. / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3659><http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?12&p=131177061567800412&p=1311770615678004>.

4.3 Вимоги до оформлення ілюстрацій і таблиць

Ілюстрації (схеми, графіки, діаграми) і таблиці необхідно подавати безпосередньо після тексту, де вони згадані вперше, або на наступній сторінці.

Ілюстрації позначають словом «Рисунок» і нумерують послідовно в межах розділу, за винятком тих, що подані в додатках. Номер ілюстрації складається з номера розділу і порядкового номера ілюстрації, між якими ставиться крапка. Наприклад: «Рисунок 1.2» – другий рисунок першого розділу. Номер ілюстрації, її назву та пояснювальні підписи розміщують послідовно під ілюстрацією в центрі. За необхідності під ілюстрацією розміщують пояснювальні дані (підрисунковий текст). Позначення «Рисунок» разом з назвою ілюстрації розміщують після пояснювальних даних. *Приклад наведення ілюстрації:*

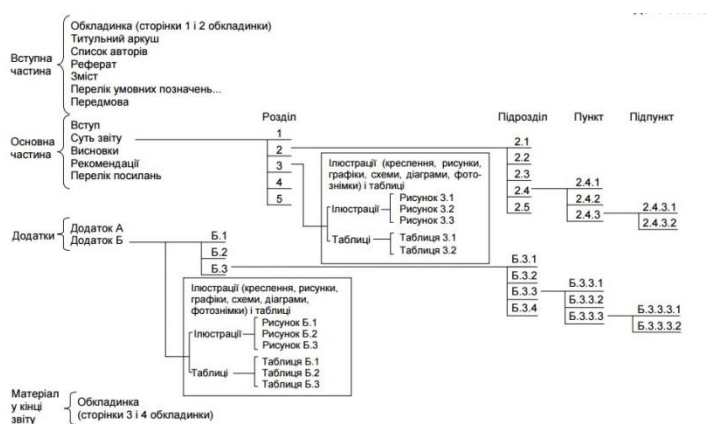


Рисунок 1.1 – Структурна схема звіту

Таблиці теж нумерують послідовно (за винятком таблиць, поданих у додатках) у межах розділу. По центру перед відповідним заголовком таблиці розміщують напис «Таблиця» із зазначенням її номера. Номер таблиці складається з номера розділу і порядкового номера таблиці, між якими ставиться крапка, наприклад: «Таблиця 1.2» – друга таблиця першого розділу. При переносі частини таблиці на інший аркуш (сторінку) слово „Таблиця” і номер її вказують один раз ліворуч над першою частиною таблиці, над іншими частинами пишуть слова «Продовження таблиці» і вказують номер, наприклад: «Продовження таблиці 1.2».

Приклад побудови таблиці:

Таблиця 1.2 – Динаміка рівня монетизації економіки України та інфляції з 1997 р. по 2002 р. *

Рік	Основні показники			
	Агрегат МЗ, млрд. грн.	Номінальний ВВП, млрд. грн.	Коефіцієнт монетизації, %	Індекс споживчих цін, %
1997	12,5	93,7	13,34	110,1
1998	15,7	102,6	15,30	120,0
1999	22,1	130,4	16,95	119,2
2000	32,3	170,1	18,99	125,8
2001	45,8	204,2	22,43	106,1
2002	64,9	225,8	28,74	99,4

* Розраховано автором на підставі даних Державного комітету статистики

Таблиця може мати назву, яку друкують малими літерами (крім першої великої) і вміщують над таблицею. Назва має бути стислою і відбивати зміст таблиці.

Якщо цифрові або інші дані в якому-небудь рядку таблиці не подають, то в ньому ставлять прочерк.

4.4 Вимоги до оформлення додатків

Додатки – це розділ, який має допоміжне (довідникове) значення, але є необхідним для більш повного висвітлення проблеми дослідження.

У додатках наводяться допоміжні матеріали: копії документів, витяги із нормативних актів і документів, звіти, окремі інструкції/положення/правила, результати соціологічних опитувань, громіздкі таблиці, рисунки тощо.

До додатків зазвичай відносять плани, програми, анкети, протоколи, інструкції. Вони можуть бути подані у вигляді графіків, таблиць, рисунків чи тексту. Нумерація аркушів із додатками продовжує загальну нумерацію сторінок основного тексту курсової роботи. Обсяг додатків не входить до обов'язкового обсягу роботи, не має межових рамок (їх кількість залежить від автора, потреб курсової роботи).

Кожен додаток має починатися з нової сторінки, мати заголовок, який друкується вгорі малими літерами (крім першої великої). У правому верхньому кутку сторінки над заголовком малими літерами (крім першої великої) друкується слово «Додаток» і велика літера, що позначає додаток. Додатки необхідно позначати у порядку появи посилань, позначаючи послідовно великими літерами української абетки, за винятком літер Г, Є, З, І, Ї, Й, О, Ч, Ь.

5 ПОРЯДОК ЗАХИСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка» захист курсової роботи проводиться перед комісією в складі двох-трьох НПП кафедри за участю керівника курсової роботи. Персональний склад комісії затверджується протоколом засідання кафедри. Результати захисту курсової роботи оцінюються за європейською та національною чотирибальною шкалою ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно"). Курсові роботи зберігаються на кафедрі протягом трьох років, потім списуються в установленому порядку [1].

Виконана курсова робота реєструється в системі MOODLE на відповідній сторінці. Після реєстрації вона перевіряється та рецензується науковим керівником. У відгуку наукового керівника відмічаються позитивні сторони та недоліки курсової роботи. Якщо курсова робота отримує оцінку "незадовільно", вона повертається ЗВО. До переробленої курсової роботи обов'язково надається первісна рецензія.

Напередодні захисту ЗВО отримує свою курсову роботу, щоб ознайомитись з відгуком та своєчасно підготуватися до відповідей на всі зауваження.

В процесі захисту курсової роботи оцінюється глибина знань ЗВО, його вміння вести дискусію, обґрунтовувати та відстоювати власну точку зору, відповідати на запитання.

Захист курсових робіт проводиться на відкритому засіданні комісії з захисту курсових робіт при обов'язковій присутності голови комісії, який є науковим керівником курсових робіт. Науковий керівник складає відгук на курсову роботу. Розглянувши курсову роботу й відгук наукового керівника, комісія з захисту курсових робіт ухвалює рішення про її захист, який відбувається на кафедрі й на якому ухвалюють рішення про допуск ЗВО до захисту курсової роботи. Тривалість захисту курсової роботи встановлюється в межах 10-15 хвилин.

Процедура захисту включає:

- доповідь ЗВО (презентація) про зміст та результати роботи; запитання до ЗВО;

- відповіді ЗВО на запитання членів комісії з захисту курсових робіт;
- обговорення курсової роботи членами комісії;
- рішення комісії про оцінку роботи.

Результати захисту курсової роботи оцінюються у балах, які відповідно конвертуються у оцінки за шкалою ECTS та 4-бальною (традиційною).

Національна шкала	Шкала ECTS	Рейтингова оцінка, бали
5 – відмінно	A	90 – 100
4 – дуже добре	B	84 – 89

4 – добре	C	75– 83
3– задовільно	D	68 – 74
3 – достатньо	E	60 – 67
2 – незадовільно, з можливістю повторної атестації	FX	1 – 59

За результатами захисту курсової роботи на відповідній сторінці у системі MOODLE розміщуються курсова робота, презентація курсової роботи, скан перевірки роботи на плагіат. Файли повинні бути відповідно підписані:

- курсова робота – «КСР_ПІБ ЗВО»
- презентація курсової роботи – «Презентація_ПІБ ЗВО»
- скан перевірки роботи на плагіат – «Плагіат_ПІБ ЗВО»

6 КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ КУРСОВОЇ РОБОТИ

На високу оцінку заслуговують курсові роботи, які характеризуються науковою достовірністю, насиченістю конкретним змістом, багатим фактичним матеріалом, аргументованими висновками, бездоганними орфографією, пунктуацією та стилістикою, чіткістю композиції і правильним оформленням. Враховується ступінь засвоєння ЗВО здобутих знань, здатність ЗВО використати теоретичні знання для вирішення практичних завдань, його грамотність, загальну культуру та ерудицію, а відповіді на запитання членів комісії правильні та глибокі.

Відповідність оцінки курсової роботи здійснюється за наступними критеріями:

A – “Відмінно” – 90 – 100. Курсова робота виконана на високому рівні, зміст роботи відповідає виданому завданню, тема розкрита повністю. В роботі присутні елементи актуальності теми, запропоновані шляхи удосконалення обліку зазначеної проблеми. При захисті курсової роботи відповідь побудована на рівні самостійного творчого мислення на основі ґрунтовного знання теоретичних та методологічних питань з соціальної психології; основних понять, практичних підходів аналізу поведінки людини в соціальних групах, грамотне, логічно–послідовне викладання матеріалу, вміння складати аналітичні таблиці, діаграми та графіки, пов’язані з темою дослідження, робити узагальнення та висновки.

B – “Добре” – 82 – 89. Зміст курсової роботи відповідає виданому завданню, тема є актуальною на сьогоднішній день і розкрита повністю. При захисті курсової роботи ЗВО дає вірну відповідь на питання, яка побудована на рівні самостійного мислення з елементами творчого пошуку, розуміння ЗВО основних закономірностей викладання навчального матеріалу. Допускаються окремі незначні помилки та неточності при складанні узагальнюючих таблиць.

С – “Добре” – 75 - 81 – Зміст курсової роботи відповідає виданому завданню, тема розкрита повністю. При захисті курсової роботи ЗВО дає вірну відповідь на питання, яка побудована на рівні самостійного мислення з елементами творчого пошуку, розуміння ЗВО основних закономірностей викладання навчального матеріалу. Допускаються окремі незначні помилки та неточності у висвітленні неосновних аспектів питання та при складанні узагальнюючих таблиць.

Д – “Задовільно” – 67 - 74. – Зміст курсової роботи не повністю відповідає виданому завданню, тема не розкрита повністю. При захисті курсової роботи в цілому вірна відповідь на рівні репродуктивного мислення. Допускаються недостатньо вірні формулювання, окремі незначні помилки у висвітленні основних аспектів питання, незнання ЗВО другорядних понять і категорій.

Е – “Задовільно” – 60 - 66. Зміст курсової роботи не повністю відповідає виданому завданню, тема не розкрита повністю. При захисті курсової роботи в цілому вірна відповідь на рівні репродуктивного мислення. Допускаються недостатньо вірні формулювання, окремі помилки у висвітленні основних аспектів питання, невміння ЗВО складати узагальнюючі таблиці.

Ф – “Незадовільно з обов’язковим повторенням курсу” – 35–59. Робота виконана на низькому рівні. Зміст роботи не відповідає виданому завданню. При захисті курсової роботи є незнання більшості понять і категорій з соціальної психології, практичних аспектів обраної теми. Неспроможність ЗВО аналізувати матеріал, робити узагальнення та висновки, невірна відповідь на питання.

7 ТЕМИ КУРСОВИХ РОБІТ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

1. Соціально-психологічні чинники формування самооцінки особистості.
2. Вплив самооцінки зовнішності на мотивацію афіліації у юнацькому віці.
3. Самоефективність як чинник соціально-психологічної адаптації першокурсників до умов навчання у ВНЗ.
4. Історичний та сучасний контексти дослідження проблеми розвитку ідентичності в соціально-психологічній науці.
5. Соціально-психологічні аспекти особистісної зрілості.
6. Специфіка соціалізації підлітків, батьки яких мігрували за кордон.
7. Ставлення до грошей як чинник економічної соціалізації студентської молоді.
8. Соціально-психологічні чинники агресивної поведінки особистості.
9. Соціально-психологічні чинники ауто агресивної поведінки підлітків.

10. Емоційний інтелект як чинник ефективної міжособистісної взаємодії майбутніх психологів.
11. Вплив соціально-психологічного клімату студентської групи на мотивацію навчальної діяльності.
12. Невербальна комунікативна компетентність як чинник само ефективності майбутніх фахівців соціальної роботи.
13. Соціальна тривожність як чинник неуспішності у навчанні студентів.
14. Вплив нормативної поведінки на ефективність діяльності групи (організації, шкільного класу, педагогічного колективу та ін.).
15. Асертивність як чинник міжособистісної взаємодії студентської молоді.
16. Справедливість як соціально-психологічний феномен.
17. Атракція та атрактивність в юнацькому віці.
18. Психологічні особливості конформізму в студентській групі.
19. Прояви ефектів соціальної перцепції у менеджерів креативних індустрій.
20. Особливості само презентації молоді у соціальних мережах.
21. Особливості використання невербальних засобів у професійній комунікації фахівців соціальної сфери.
22. Соціально-психологічні чинники булінгу у підлітковому віці.
23. Вплив гендерних стереотипів на характер міжособистісного спілкування старшокласників.
24. Соціально-психологічні особливості задоволеності життям у різних вікових групах.
25. Поведінка людини в соціальній групі в умовах карантинних обмежень.
26. Емоційний інтелект як чинник соціально-психологічної адаптації особистості.
27. Соціально-психологічні умови подолання комунікативних бар'єрів студентської молоді.
28. Прокрастинація як типова соціально-психологічна проблема сучасної молоді.
29. Асертивна поведінка молоді як засіб подолання деструктивних психологічних впливів.
30. Вплив соціально-психологічного клімату студентської групи на мотивації до навчання.
31. Психологічні особливості кар'єрних орієнтацій студентської молоді.
32. Професійні цінності в структурі смисложиттєвих орієнтацій майбутніх психологів.
33. Гендерні відмінності у виборі стратегій міжособистісної взаємодії в юнацькому віці.

34. Ціннісні орієнтації молоді як чинник поведінки в конфліктних ситуаціях.
35. Булінг в студентських групах: критерії прояву та напрями профілактики.
36. Комунікативні здібності майбутніх психологів: динаміка розвитку в процесі професійного навчання.
37. Трансформація комунікативного процесу в умовах карантинних обмежень.
38. Професійна інтеракція в соціальній роботі: соціально - психологічні особливості взаємодії соціального працівника і клієнта.
39. Проблеми соціально-психологічної адаптації внутрішньо переміщених осіб.
40. Щастя як соціально-психологічний феномен.
41. Мода як соціально-психологічний феномен.
42. Соціальний капітал як чинник розвитку конкурентоспроможності особистості.
43. Особливості спілкування підлітків у мережі інтернет.
44. Вплив карантину на психологічний клімат сім'ї.
45. Соціально-психологічні детермінанти психологічного благополуччя людей похилого віку.
46. Соціально-психологічні чинники економічної соціалізації підлітків.
47. Соціально-психологічні чинники готовності молоді до волонтерської діяльності.
48. Особливості соціальних установок молоді до здорового способу життя.
49. Засоби і шляхи оптимізації спілкування в роботі соціального працівника.
50. Психологічні механізми соціалізації людей з інвалідністю.
51. Толерантність до невизначеності як чинник адаптації до нових умов життя у внутрішньо-переміщених осіб.
52. Соціально-психологічні виклики в умовах пандемії CoVid-19.

8 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Методичні рекомендації щодо виконання та оформлення кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітніх ступенів «бакалавр» і «магістр» Національного університету «Чернігівська політехніка». – Чернігів, 2020. – 15 с. / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-mr-kvalrob.pdf>
2. Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка». – Чернігів, 2020. – с. 26 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-org-osp2.pdf>
3. Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (нова редакція). – Чернігів, 2020. – с. 3 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-plagiat3.pdf>
4. Васильків, О. Понятійні виміри соціально-психологічної допомоги населенню / О. Васильків // Психологія і суспільство. – 2018. – № 1-2. – С. 163-170.
5. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям / С.У.Гончаренко. – Вінниця : ТОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.
6. Лесин В.М. Як працювати з книгою: метод. посібник / В.М.Лесин. – К. : Вища школа, 1989. – 71 с.
7. Мейжис, И. А. Социальная психология общественного развития: учеб. пособие / И. А. Мейжис, Л. Г. Почебут. – К. : Миллениум, 2007. – Ч. 2. – 404 с.
8. Методичні рекомендації до виконання і захисту курсових робіт: методичний посібник / авт. – уклад. Гутник М.І., Ключко А.О., Прокопчук Т.П. – Біла Церква, 2012. – 24 с. / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pedcollege.kiev.ua/index.php/88-biblioteka/kursova-robota-metodychni-porady/726-kursova-robota-metodychni-rekomendatsii>
9. Москаленко, В. В. Соціальна психологія: підруч. для студ. ВНЗ / В. В. Москаленко. – Вид. 2-е, виправлене та допов. – К. : ЦНЛ, 2008. – 688 с.
10. Орбан-Лембрик, Л. Е. Соціальна психологія: підручник. У 2 кн. Кн. 1. Соціальна психологія особистості і спілкування / Л. Е. Орбан-Лембрик. – К. : Либідь, 2004. – 576 с.
11. Орбан-Лембрик, Л. Е. Соціальна психологія: підручник. У 2 кн. Кн. 2. Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія / Л. Е. Орбан-Лембрик. – К. : Либідь, 2006. – 560 с.
12. Основи соціальної психології: підруч. для закл. вищої освіти / за ред. М. М. Слюсаревського. – К. : Талком, 2018. – 579 с.
13. Попович І. С Психологія соціальних очікувань особистості: монографія / І. С. Попович. – Херсон : ПАТ «ХМД», 2017. – 504 с.

14. Попович, І. С. Психологія соціальних очікувань особистості: методологія, теорія і практика: навч.-метод. посібник / І. С. Попович. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. – 158 с.
15. Попович, І. С. Соціально-психологічні очікування в людських взаєминах / І. С. Попович. – Херсон : ХМД, 2009. – 240 с.
16. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / В.К.Сидоренко, П.В.Дмитренко. – К. : РННЦ «ДІНІТ», 2000. – 259 с.
17. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
18. Соціально-психологічні технології розвитку особистості [Текст] : монографія / О. Є. Блинова, С. І. Бабатіна, Т. М. Білик та ін. / відпов. ред. О. Є. Блинова. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2014. – 200 с.
19. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.- метод. посіб. / О. Л. Туриніна. — Київ: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2018. — 206 с. — Бібліогр.: с. 199–205 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://maup.com.ua/assets/files/lib/book/metod_psih_dosl.pdf
20. Фирсов, М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
21. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / Ядов В. А. – 3-е изд., испр. – М. : Омега-Л, 2007. – 567 с.

ДОДАТКИ

Додаток А – приклад оформлення титульної сторінки КСР

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний університет «Чернігівська політехніка»

Навчально-науковий інститут права і соціальних технологій
Факультет соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації
Кафедра креативних індустрій та соціальних інновацій

КУРСОВА РОБОТА

з дисципліни: «Соціальна психологія»
ДИНАМІЧНІ ПРОЦЕСИ У МАЛИХ ГРУПАХ

Виконав/ла:

здобувач/ка вищої освіти
групи СП-191
Жданько Дар'я
Миколаївна

Перевірила:

кандидат філософських
наук,
доцент Ємець Н.А.

Чернігів 2021

Додаток Б – Приклад оформлення змісту КСР

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ІЗ ЖІНКАМИ, ЯКІ ЗВІЛЬНЯЮТЬСЯ З МІСЦЬ ПОЗБАВЛЕННЯ ВОЛІ.....	8
1.1 Теоретичний аналіз проблеми соціальної адаптації жінок, що звільняються з місць позбавлення волі, до життя у суспільстві.....	8
1.2 Особливості взаємодії органів та установ, які беруть участь у підготовці засуджених жінок до звільнення.....	17
2 АЛЬТЕРНАТИВНІ ФОРМИ ПІДГОТОВКИ ЖІНОК ДО ВИХОДУ НА ВОЛЮ.....	18
2.1 Тренінгова робота із засудженими жінками як форма підготовки до виходу на волю.....	18
2.2 Групи взаємодопомоги та підтримки для жінок, які повертаються з місць позбавлення волі.....	25
2.3 Арттерапія як ефективна форма роботи з жінками, які готуються до виходу на волю.....	32
ВИСНОВКИ.....	35
ПЕРЕЛІК ПОСИЛАНЬ.....	38
ДОДАТКИ.....	40