ДИНАМІКА ФІЗИЧНОГО СТАНУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ м. ЧЕРНІГОВА ПІД ВПЛИВОМ БОЙОВИХ ДІЙ В УКРАЇНІ

*Зайцев В.О., Синіговець І.В.*

*Національний університет «Чернігівська політехніка», м. Чернігів*

**Вступ.** У 2022 році сучасна студентська молодь опинилась у вихорі загрозливих подій і залежно від регіону навчання та проживання значна частка студентів відчули на собі катастрофічні наслідки перебування в зоні активних бойових дій. Переживання складних періодів у суспільному житті країни, воєнний стан, складні умови життєдіяльності – все це неминуче відображається на психоемоційному та фізичному стані людини. Студентська молодь зазвичай досить швидко адаптується до нових умов навчання і проживання, змін соціальних умов і навколишнього середовища [1], проте невідомо, яким чином студенти відреагували на надзвичайні обставини, що й зумовило вибір теми.

**Мета роботи –** дослідити динаміку рівня фізичного стану студентської молоді під впливом бойових дій в країні.

**Методи дослідження:** анкетування, статистичний аналіз [2, 3].

**Результати досліджень та їх обговорення.** У дослідженні, спрямованому на оцінку фізичного стану студентів в умовах бойових дій на території України, прийняло участь 179 студентів, що здобувають вищу освіту в Національному університеті «Чернігівська політехніка» та в Національному університеті «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г  Шевченка.

Середній вік опитуваних склав 18,7 ±3,0 років, з яких 54,2 % студенток, а 45,8 % – студентів. На момент опитування, 65,4 % респондентів перебували за місцем проживання. Аналізуючи результати відповіді на питання «Чи перебували Ви безпосередньо в зоні активних бойових дій», з’ясувалося, що в якості мирного жителя в небезпеці опинилося 68,7 % студентів, 3,4 % респондентів здійснювали волонтерську діяльність, 0,6 % з них приймали участь у бойових діях як військовослужбовці, а решті 27,3 % вдалося евакуюватися на початку активних бойових дій. Статистичний аналіз, який полягав у порівнянні спостережуваних і очікуваних частот показав, що розподіли студентів відрізняються від рівномірного, тобто серед респондентів статистично значуще переважає частка таких, що під час опитування перебували за місцем проживання (χ2=16,90; df=1; p=3,9·10-5), а також таких, що опинилися в епіцентрі бойових дій як мирні жителі (χ2=25,08; df=1; p=1,0·10-6), де χ2 – критерій узгодженості Пірсона.

Установлено, що рівень фізичного стану, який зазвичай характерний для студентів, складає 4 (3; 4) бала, де середні показники представлені у вигляді Ме (25; 75) за допомогою медіани Ме та 25 і 75 процентилів. Натомість у період опитування респонденти оцінили свій фізичний стан на рівні 3 (2; 4) бала. Порівнюючи рівень фізичного стану студентів до і після початку бойових дій, ми побачили його статистично значуще зниження (Т=103,5; z=2,83; p=1,0·10-3), де Т – непараметричний критерій Вілкоксона, що використовується для порівняння залежних вибірок.

Визначено динаміку рівня фізичного стану студентів під впливом бойових дій залежно від статі. Виявилось, що медіанний показник у студентів складав 4 (3; 5) бала, а після початку бойових дій в країні знизився до 3 (2; 4) бала. Водночас у студентів жіночої статі даний показник змінився з 4 (3; 4) до 3 (2; 4) бала. В обох випадках статистично значущих відмінностей між фізичним станом студентів залежно від статі не встановлено. Так, порівнюючи рівень фізичного стану студентів і студенток до початку бойових дій, розраховано, що U-критерій Манна-Уітні склав 279, величина z-статистики виявилась рівною – 0,41, а рівень значущості р становив 0,6818. При порівнянні фізичного стану студентів різної статі після початку бойових дій отримано наступні результати: U=153; z= –0,62; р=0,5291.

Утім розподіл студентів за рівнем фізичного стану до і після початку бойових дій залежно від статі дозволив вивчити загальну тенденцію і встановити більш високу самооцінку рівня фізичного стану студентів порівняно зі студентками як до, так і після початку бойових дій в країні. Крім того проявилась тенденція до більш швидкого темпу зниження рівня фізичного стану у студенток під впливом бойових дій Зокрема, до бойових дій високим назвали свій фізичний стан на 6,8 % більше студентів, ніж студенток, а після їх розгортання ця різниця збільшилась до 10,9 % (рис. 1).

Рис. 1. Розподіл студентів за рівнем фізичного стану до і після початку бойових дій залежно від статі (n=179)

З іншого боку студентів із високим рівнем фізичного стану зменшилось на 13,4 % тоді як серед студенток частка скоротилася на 17,5 %. При цьому частка студенток із низьким рівнем зросла на 5,2 %, а студентів – на 4,9 %.

**Висновоки.**

Складна ситуація в країні призвела до зниження рівня фізичного стану студентської молоді не залежно від статі.

Простежується тенденція до більш швидких темпів зниження рівня фізичного стану в студентів порівняно зі студентками.

**Список використаних джерел**

1. Малинович ЛМ. Адаптація студентів-випускників до професійної діяльності. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. 2012;2(2):213-221.
2. Byshevets, N, Iakovenko O., Stepanenko O., Serhiyenko K., Yukhno Y., Goncharova N., Blazhko N., Kolchyn M., Andriyenko H., Chyzhevska N. and Blystiv T. Formation of the Knowledge and Skills to Apply Non-Parametric Methods of Data Analysis in Future Specialists of Physical Education and Sports. Sport Mont. Vol. 19 No. S2 (2021): 171. DOI: 10.26773/smj.210929
3. Shynkaruk O, Stepanenko O, Gerasymenko S, Tkachenko S, Synihovets I, Filipov V., Serhiyenko K., Iakovenko O. (2019). Development skills implementation of analysis of variance at sport-pedagogical and biomedical researches. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 19, 2062-2065.