**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ.**

**Василь Синіговець к.п.н. доцент**

*Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка*

*Глухів, Україна,*

**Ігор Синіговець к.фіз.вих. доцент,**

*Національний університет «Чернігівська Політехніка»*

*Чернігів, Україна*

**Володимир Черняков к.п.н. доцент**

*Національний університет «Чернігівська Політехніка»*

*Чернігів, Україна*

**ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ВИДІВ СПОРТИВНИХ ІГОР В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ВУЗУ**

**Анотація.** У запропонованій статті автори впроваджено альтернативні види спортивних ігор у процес викладання дисципліни «Фізичного виховання» для студентів технологічного вузу та визначено їх доступність та вподобання.

**Ключеві слова:** спортивні ігри, студенти, правила, фізичне виховання.

**Вступ.** Поява сучасних спортивних ігор обумовлена корінними змінами у матеріальних умовах життя, початок яким було покладено промисловою революцією ХІХ ст. Саме тоді з’явилася необхідність раціонально використовувати вільний час. З цією метою стали використовувати народні ігри, переосмислюючи їх та пристосувавши до нових умов життя. Саме тоді виникли такі популярні сьогодні ігри як футбол, хокей, теніс, регбі. Пізніше сформувалися правила змагань з баскетболу, волейболу, гандболу [2].

У наш час з’явилась велика кількість сучасних видів спортивних ігор які реалізуються у модулях шкільної програми на уроках з «Фізичного виховання», що обумовлює використання даних засобів у процесі реалізації програм у вищих навчальних закладах. Популярність нових сучасних видів спортивних ігор пояснюється низкою чинників. Абсолютна більшість ігор виключно доступні до використання. Вони не вимагають великих затрат на інвентар, особливих місць для занять, а головне немає необхідності у довготривалій попередній підготовці для того, щоб брати участь у грі.

Студентська молодь зазвичай досить швидко адаптується до нових засобів фізичного виховання проте залишається малодослідженим питання, яким чином студенти відреагували б на нові для них види спортивних ігор, що й зумовило вибір теми нашого дослідження [1, 3, 4, 5].

**Мета та завдання дослідження** – теоретично обґрунтувати використання альтернативних видів спортивних ігор у процесі викладання дисципліни «Фізичне виховання» для студентів технологічного вузу.

**Матеріал і методи дослідження.** У процес викладання дисципліни «Фізичне виховання» навчально-наукового інституту електронних та інформаційних технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» для студентів 1-2 курсу спеціальностей «Інженерія програмного забезпечення», «Кібербезпека», «Комп’ютерна інженерія» впроваджувались з метою ознайомлення такі альтернативні види спортивних ігор як алтімат фрізбі, дартс, доджбол, корфбол, петанк, лапта, тенісбол, рінго, регбі-5, фістбол.

Студенти даних спеціальностей були ознайомлені з правилами ігор та брали участь у запропонованих нами видах спортивних ігор протягом 1 семестру 2021 р. Після цього з метою визначення ефективності їх застосування у навчальному процесі, на основі аналізу ними складності правил, опанування технічними прийомами та вподобаннями проводилось анкетування.

**Результати дослідження та їх обговорення.** У анкетуванні спрямованому на визначення знань правил, складності опанування технічних прийомів та уподобання запропонованих нами альтернативних спортивних ігор взяли участь 245 студентів. На предмет знань правил та взяття участі у запропонованих нами спортивних іграх на заняттях з фізичного виховання, більшість студентів відповіли «ніколи не грав у цю гру» (рис. 1).

Рис. 1. Розподіл студентів щодо знання правил альтернативних видів спортивних ігор (n=245).

Такі спортивні ігри, як – петанк, рінго, фістбол взагалі не відомі студентам, найбільш відомими були: дартс – 25%, лапта –15%, алтімат-фрізбі – 12%.

У процесі анкетування студенти як експерти визначали складність опанування правил ігор, технічних прийомів та спрямованість уподобань оцінюючи від 1 до 10 балів запропоновані нами спортивні ігри (табл. 1).

Таблиця 1

**Результати анкетувань щодо складності опанування правил ігор, технічних прийомів та визначення уподобань щодо альтернативних видів спортивних ігор (n=245).**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва спорт. гри | питання анкетування |
| складність опанування правил гри, %  | складність опанування технічних прийомів, % | вподобання студентами спортивних ігор |
| студенти (n=162)  | студентки (n=83) | студенти (n=162) | студентки (n=83) | студенти (n=162) | студентки (n=83) |
| так | ні | так | ні | так | ні | так | ні | бали | ранг | бали | ранг |
| алтімат фрізбі | 8 | 92 | 21 | 79 | 16 | 84 | 25 | 75 | 1263 | 2 | 552 | 4 |
| дартс | 3 | 97 | 2 | 97 | 1 | 99 | 1 | 99 | 835 | 6 | 620 | 3 |
| доджбол | 6 | 94 | 8 | 92 | 4 | 96 | 8 | 92 | 1415 | 1 | 467 | 6 |
| корфбол | 10 | 90 | 13 | 87 | 8 | 92 | 14 | 86 | 640 | 7 | 425 | 7 |
| петанк | 1 | 99 | 0 | 100 | 3 | 97 | 8 | 92 | 1029 | 4 | 654 | 2 |
| лапта | 12 | 88 | 18 | 82 | 17 | 83 | 27 | 73 | 1067 | 3 | 490 | 5 |
| тенісбол | 2 | 98 | 12 | 88 | 36 | 64 | 42 | 58 | 480 | 8 | 108 | 10 |
| рінго | 1 | 99 | 0 | 100 | 5 | 95 | 4 | 96 | 356 | 9 | 731 | 1 |
| регбі-5 | 7 | 93 | 14 | 86 | 17 | 83 | 24 | 76 | 975 | 5 | 198 | 8 |
| фістбол | 11 | 89 | 17 | 83 | 28 | 72 | 35 | 65 | 315 | 10 | 123 | 9 |

Визначено, шляхом анкетування, складність опанування правил гри та технічних прийомів. Найскладнішими правилами гри для юнаків стали – лапта – 12%, фістбол – 11%, в опануванні технічних прийомів стали тенісбол – 36%, фістбол – 28%. Для дівчат найскладнішими правилами гри стали алтімат фрізбі – 21%, лапта – 18%, фістбол –17%, в опануванні технічних прийомів стали тенісбол – 42%, фістбол – 35%, лапта – 27%.

Найпопулярнішими альтернативними спортивними іграми серед студентів університету стали, у юнаків такі ігри як, доджбол, алтімат фрізбі, лапта, а у дівчат – рінго, петанк, дартс.

**Висновки**

1. Визначено, шляхом анкетування, популярні альтернативні спортивні ігри серед студентів університету. Найпопулярнішими серед юнаків стали такі ігри як доджбол, алтімат фрізбі, лапта, а у дівчат – рінго, петанк, дартс.
2. Враховуючи сучасні тенденції розвитку альтернативних спортивних ігор, результати дослідження щодо визначення найбільш доступних та цікавих на думку студентів спортивних ігор, можуть бути впровадженні у робочу програму дисципліни «Фізичне виховання» у ВНЗ технологічного напрямку.

**Перспективи подальших досліджень у цьому напрямку.** Плануєтьсявпроваджувати нові альтернативні види спортивних ігор у процес викладання дисципліни «Фізичне виховання» та досліджувати їх ефективність.

**Список використаних джерел**

1. Жуков С. М., Кузьмінова М. І. Види популярних спортивних ігор у вищих навчальних закладах. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. *Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*. Чернігів. 2013. Вип. 112(1). С. 137-139.
2. Пасічник В. М. Сутність ігрової діяльності у формуванні особистості дітей дошкільного віку. *Спортивні ігри.* Харків. 2020. №3 (17). С.43-57.
3. Сайдаков П. В., Куліш Н. М. Вплив найбільш популярних спортивних ігор у вищих навчальних закладах на розвиток рухової активності студентів. *Молодий вчений*. 2015. № 5(4). С. 173-175.
4. Петрук Л. А., Сініцина О. В., Сотник О. В, Бірук І. Д. Найпопулярніші спортивні секції серед студентів першого курсу. *Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова*. *Фізична культура і спорт*. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2019. Вип. 3 (111) 19. С. 127-132.
5. Горобей М. П., Чалий О. С., Дерябкіна Т. В., Самійленко В. П. Спортивні ігри як важливий компонент здорового способу життя студентів. *Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях*: збірник статей ХІV міжнар. наук. конф. 9-10 лютого 2018 р. Харків, 2018. Т.1. С. 9-11.