Міністерство освіти і науки України

## Чернігівський державний інститут

## економіки і управління

*Затверджено*

*Вченою радою*

*юридичного факультету ЧДІЕіУ*

*Протокол № 4 від 18.11.2003 р.*

Методичні вказівки

до практичних, семінарських і лабораторних занять,

завдання для самостійної та індивідуальної роботи

з курсу

*“Загальна психологія”*

для студентів спеціальності

*„Соціальна робота”*

Укладач: *Кальницька К.О.*, к.психол.н., доц.

*Розглянуто і затверджено*

*на засіданні кафедрі «Соціології і психології»*

*Протокол № 3 від 17.11.2003 р.*

Чернігів, ЧДІЕУ

2006

“Загальна психологія”: Методичні вказівки до практичних, семінарських і лабораторних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи для сту-дентів спеціальності „Соціальна робота” / Укл.: Кальницька К.О. - Чернігів: ЧДІЕіУ, 2006 р. - 40 с.

**Укладач:** ***Кальницька К.О.,***

к.психол.н., доц.

Рецензенти: *Тополь О.В.,*

к.пед.н., доц., зав. кафедри “Соціології і психології”

*Худік В.О.*

д.психол.н., проф.

Коректор: Стинцова Н.В.

**1. Загальні відомості про дисципліну**

Сучасні суспільні досягнення та проблеми вимагають глибоких знань в галузі психології. Обізнаність студентів у психологічних чинниках становлення та розвит-ку особистості, закономірностях її психічного життя та індивідуально-типологічних особливостях людини є професійно необхідною характеристикою для сучасного соціального працівника.

Психологія - наука, що розвивається та знаходиться в постійному становленні; у ній існують багаточисленні напрями та теорії, які в багатьох випадках є відмінни-ми одна від одної та базуються на різних пояснювальних принципах. Тому бажа-но, щоб психологічні знання не засвоювались сліпо: у випадках, коли пропонують-ся деякі визначені тлумачення, схеми, судження та ін. студент повинен мати на увазі, що це може бути однією з версій, у інших літературних джерелах підхід до цих питань може бути інакшим.

Метою даних методичних вказівок є надання студентам допомоги при вивченні дисципліни “Загальна психологія”, зокрема, у підготовці до семінарських, практич-них та лабораторних занять, а також у виконанні самостійних завдань, написанні рефератів. Дані методичні вказівки дають можливість студентам більш якісно та диференційовано засвоїти і окреслити знання, отримані в лекційному курсі, погли-бити їх в ході правильної, цілеспрямованої підготовки навчальних завдань.

Глибоке засвоєння знань з загальної психології має сприяти формуванню сві-тогляду, особистої та соціальної позиції студентів, самомотивації навчально-про-фесійної діяльності, виробленню вмінь та навичок аналізувати психічне життя лю-дини, розвитку здібностей самопізнання та пізнання інших людей.

**2. Навчально-тематичний план вивчення дисципліни**

***“Загальна психологія”***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва теми** | **Лекції** | **Семі-нари** | **Прак-тичні** | **Лабора-торні** | **Всього**  **навч.**  **год.** |
| Розділ І. ***Вступ до психології*** | | | | | | |
| 1 | Предмет і задачі психології | 4 | 2 |  | 2 | 8 |
| 2 | Природньонаукові основи психі-ки. Розвиток психіки і свідомості | 4 | 2 |  | 2 | 8 |
| Розділ ІІ. ***Сучасна психологія, її завдання та перспективи розвитку*** | | | | | | |
| 3 | Основні напрями сучасної психо-логії | 8 |  |  |  | 8 |
| 4 | Принципи і методи вивчення пси-хіки | 4 |  | 6 |  | 10 |
| Розділ ІІІ. ***Особистість у діяльності та спілкуванні*** | | | | | | |
| 5 | Особистість | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 6 | Діяльність | 4 | 2 |  |  | 6 |
| 7 | Спілкування | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Розділ ІV. ***Пізнавальна сфера особистості*** | | | | | | |
| 8 | Увага | 4 |  | 2 | 2 | 8 |
| 9 | Відчуття і сприймання | 4 | 2 |  | 4 | 10 |
| 10 | Пам’ять | 4 | 2 |  | 2 | 8 |
| 11 | Мислення | 4 | 2 |  | 2 | 8 |
| 12 | Уява | 4 |  | 2 | 2 | 8 |
| Розділ V. ***Емоційно-вольова сфера особистості*** | | | | | | |
| 13 | Психологія емоцій | 4 | 2 | 2 |  | 8 |
| 14 | Психологія волі | 4 |  | 2 | 2 | 8 |
| Розділ VI. ***Індивідуально-психологічні властивості особистості*** | | | | | | |
| 15 | Темперамент | 4 |  | 2 |  | 6 |
| 16 | Характер | 4 | 2 |  | 2 | 8 |
| 17 | Здібності | 4 |  | 2 | 2 | 8 |
| ***Всього:*** | | ***72*** | ***20*** | ***22*** | ***30*** | ***144*** |

**3. Розподіл годин за навчальним планом**

***(денна форма навчання)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Се-местр** | **Кількість годин за навчальним планом** | | | | | **Самостійна робота** | **Форма контролю** |
| **Разом** | **Лекції** | **Семінари (прак-тичні)**  **лабора-торні** | **Індиві-дуаль-на**  **робота** | **Консуль-тації** |
| 1 | 193 | 36 | 10/12/14 | 32 | 15 | 74 | іспит |
| 2 | 193 | 36 | 10/10/16 | 32 | 15 | 74 | іспит |

**4. Методичні вказівки до семінарських,**

**практичних, лабораторних занять**

**та індивідуальної і самостійної роботи студентів**

***а) семінарське заняття та підготовка до нього***

Семінарське заняття є однією з важливих обов’язкових форм навчального процесу, що органічно доповнює, конкретизує та поглиблює знання студентів з психології, отримані в ході лекційного курсу. Семінарське заняття дає можливість студентам самостійно, з використанням додаткової літератури, ознайомитись із: 1) закономірностями, механізмами психічних явищ, 2) конкретними пізнавальни-ми, емоційно-вольовими процесами, 3) властивостями, які мають міс-це в структу-рі особистості. Водночас семінарське заняття сприяє формуванню у студентів та-ких важливих вмінь та навичок як:

- вміння самостійно опрацьовувати відповідні інформаційні джерела;

- вміння аналізувати їх, розвиваючи при цьому власне аналітичне та синтетич-не мислення;

- вміння формулювати і висловлювати власну точку зору, обґрунтовувати її, підтримувати дискусію;

- навички роботи з людьми, спілкування з аудиторією.

Семінарські заняття складають і проводять за тематикою робочої програми.

Особливість вибору теми кожного семінарського заняття з загальної психології полягає в тому, що:

- питання теми носять більш загальний і широкий характер, якщо вони не роз-глядались під час відповідної лекції;

- питання теми є більш вузькими і конкретними, якщо вони підтверджують уза-гальнений лекційний матеріал.

При підготовці до семінару студенту необхідно ознайомитися з планом занят-тя, рекомендованою літературою, виписати до свого словника нові психологічні терміни, пов’язані з даною темою, та дати їх тлумачення. Працюючи в бібліотеці, бажано використовувати каталоги для пошуку додаткової літератури. Після опра-цювання інформаційних джерел необхідно зробити висновки та план відповіді (або конспект), який може бути стислим або розширеним. При відповіді на семіна-рі студент має спиратися на конспект, а не зачитувати його, демонструючи цим наявний рівень підготовки, вміння аналізувати літературу, робити висновки.

***б) зміст та призначення практичного заняття***

Практичні заняття передбачається проводити у формі практикумів, ділових ігор та психологічних вправ, рішення психологічних задач, захисту рефератів, вис-тупів з доповідями тощо. Дана форма занять формує у студентів уміння застосо-вувати теоретичні знання з курсу “Загальної психології“ в реальному житті, сприяє самопізнанню та отриманню навичок психодіагностування у майбутній роботі з клієнтами, надає можливість привчитися до самоаналізу та адекватному оціню-ванню своїх вчинків та дій оточуючих людей.

Рішення психологічних задач під час практичного заняття має допомогти сту-дентові оволодіти своєрідним інструментом мислення - понятійно-категоріальним апаратом. Лише оволодівши психологічними знаннями, можна зробити крок до пошуку відповіді на психологічні задачі, що їх ставить перед людиною життя.

В ході підготовки до практичного заняття викладач звертає увагу студентів на необхідність самостійного вивчення відповідної до теми літератури (рекомендова-них підручників і першоджерел); дає практичні завдання, наприклад, вибрати із психологічної літератури опис використання метода спостереження, або провести за певним планом спостереження протягом 30-40 хвилин за поведінкою чи діяль-ністю визначених піддослідних. Обговорення самостійно вивченої літератури і ви-конання студентами завдань, рішення психологічних задач відбувається під час аудиторного заняття за планом викладача.

***в) особливості проведення лабораторних занять***

Основна мета лабораторних занять - поглибити знання студентів із психології шляхом залучення їх до психологічних експериментів і психодіагностичних дослід-жень. Сформувати вміння і навички адекватно пояснювати психічні факти, аналі-зувати і оцінювати психічні процеси, стани та властивості особистості. Встановлю-вати структуру психічних явищ, інтерпретувати результати та складати звіти про проведену дослідну роботу в яких мають бути висновки і рекомендації.

***г) особливості самостійної роботи студентів***

Всі форми самостійної роботи студентів орієнтують їх на глибоке творче вив-чення методологічних та теоретичних положень, що розкривають природу психіч-ного, рушійні сили розвитку особистості, умови її формування. Форми і методи са-мостійної роботи студентів у вивченні курсу “Загальної психології” можуть бути різноманітними: анотування і конспектування літератури, складання реферату або доповіді, рішення психологічних задач, складання психологічного словника.

***Анотування літератури.*** Анотація являє собою виклад змісту публікації у короткому обсязі. Це передбачає стислий перелік і опис основних питань, що роз-глядаються автором в даній роботі. Особливо слід виокремлювати моменти, які прямо стосуються досліджуваної проблеми. В анотації завжди виражається став-лення до аналізованої роботи з виділенням цілей, задач, практичної та теоретич-ної її цінності тощо.

***Конспектування літератури.*** Сам термін “конспект” означає короткий ви-клад статті, книги, виступу тощо. Існує думка, що конспектування необхідне для кращого запам’ятовування матеріалу. Проте більш важливим тут є можливість звертання до конспекту з метою більш глибокого осмислення законспектованого матеріалу або переосмислення “під новим кутом зору”. Для цього конспект має бути стислим, ясним, повним і точним. Стислість і ясність викладу не повинні су-перечити вимогам повноти і точності, без яких конспект перетворюється у нотатки з приводу прочитаної книжки. Для досягнення більшої точності основних поло-жень роботи необхідно записувати матеріал у формулюваннях автора, вказуючи сторінку на якій викладена ця думка. При конспектуванні важливо відразу знахо-дити значення незрозумілих термінів, використовуючи при цьому різноманітну до-відкову літературу.

*Наприклад:*

- Психологічний словник / За ред. В.І. Войтка. - К.: Вища шк., 1982. - 215 с.

- Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1997. - 800 с.

- Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.

- Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.

- Большой толковый психологический словарь. Т. 1 - 2. Пер. с англ. / Ребер Артур. - “Изд-во АСТ”, изд-во “ВЕЧЕ”, 2001. - 592 с.

Важливою складовою самостійної роботи студентів є ***написання рефератів***. Останні доцільно рекомендувати до тем з більш вузькою і конкретною проблема-тикою. Реферат має складатись з титульного листка (Додаток 1), змісту (Додаток 2), вступу, основної частини, висновків, списку використаних інформаційних дже-рел, оформленого у відповідності з стандартними вимогами до бібліографії (До-даток 3). Обсяг реферату - 8-10 сторінок друкованого тексту. Тривалість виступу студента за темою підготовленого реферату не має перевищувати 5 хвилин. У вступі студент повинен стисло викласти наукову актуальність та практичну значу-щість обраної ним теми, дати короткий аналіз використаних інформаційних дже-рел, визначити мету реферату. У основній частині, яка складається з двох або трьох розділів, викладаються різні аспекти обраної студентом проблеми, а до кожного розділу обов’язково даються короткі висновки. Бажано наведений у розді-лах фактичний матеріал підтверджувати відповідними посиланнями унизу сторін-ки або у квадратних дужках арабською цифрою. На завершення студент має зро-бити загальний висновок, у якому:

- вказати, чи досягнуто мети, визначеної у вступі;

- узагальнити висновки, зроблені до кожного окремого розділу;

- висловити власну точку зору на проблему;

- вказати на можливість практичного застосування зібраного і узагальненого у рефераті матеріалу.

Працюючи над рекомендованою викладачем та віднайденою самостійно літе-ратурою до реферату, студент має ознайомитись з її змістом, відібрати необхід-ний йому матеріал, законспектувати його (краще зробити ксерокопію необхідних сторінок книги чи документу), обов’язково вказати при цьому автора книги (статті), її повну назву, місце та рік видання і сторінку, з якої взято той чи інший матеріал. Зібравши таким чином необхідний фактичний матеріал, студент має синтезувати його у відповідності з визначеним планом реферату розділами й уже потім аналі-зувати його, робити висновки і працювати над їх написанням.

***Рішення психологічних задач***

Самостійне рішення студентами психологічних задач має на меті навчити їх застосовувати отримані з курсу психології знання на практиці. Досвід викладання психології свідчить, що рішення психологічних задач викликає у студентів підви-щений інтерес до психології як науки, сприяє закріпленню засвоєних теоретичних знань, а також прояву і розвитку у студентів творчих здібностей, формуванню уміння логічно мислити і адекватно діяти.

***д) контроль і самоконтроль самостійної роботи студентів***

Самостійна робота студентів з курсу “Загальної психології” може проходити у різній послідовності. Наприклад, спочатку студент уважно знайомиться з одним літературним джерелом і конспектує його або пише анотацію. Таким чином він вчиться опрацьовувати наукову літературу. Наступним кроком може бути знайом-ство студента з іншими роботами даної теми і написання аналітичного літератур-ного огляду. При цьому формуються навички роботи з каталогами, навички логіч-ного мислення та упорядкування суджень і їх ясного викладу. Результати цієї ро-боти студента у вигляді виступу або захисту реферату доцільно викласти перед аудиторією на практичних заняттях.

Кожний етап самостійної роботи студента оцінюється диференційованим ба-лом, з урахуванням наступних показників:

а) повнота розкриття змісту теми;

б) оригінальність суджень (на основі теоретичних або дослідних матеріалів);

в) новизна фактичного матеріалу;

г) глибина аналізу;

д) органічність поєднання теоретичного і фактичного матеріалу;

є) самостійність студента при виконанні роботи;

ж) практична її значущість.

Контролю викладача за самостійною роботою студента недостатньо. Студен-там важливо навчитися самоконтролю. Підготовка доповідей, написання рефера-тів може контролюватись за наступною схемою. Написати добру роботу з першо-го разу майже неможливо. Перший варіант роботи має “відлежатися”, тобто не читати його протягом тижня. При повторному читанні слід зробити наступне:

1) відкинути той матеріал, який прямо не стосується теми;

2) відкинути повторення;

3) вилучити слова і фрази, без яких смисл залишається зрозумілим (наприк-лад, у фразі “відкинути *всі* повтори” можна видалити *всі*);

4) довгі речення розбити на більш короткі, щоб полегшити розуміння;

5) якщо можливо, позбавитись дієприслівникових зворотів;

6) уточнити правильність використання термінів (звернутися до словників);

7) уточнити правильність написання слів і пунктуації;

8) перевірити цитати і правильність посилань;

9) перевірити нумерацію сторінок, таблиць, малюнків;

10) переписати роботу, прочитати і дати прочитати товаришу.

***ж) особливості індивідуальної роботи зі студентами***

Індивідуальна робота зі студентами ведеться у двох напрямах: з обдаровани-ми і з невстигаючими.

Робота з обдарованими студентами

Для студентів які навчаються на „відмінно“ і мають нахили до наукової діяль-ності доцільно рекомендувати для індивідуальної роботи більш поглиблене вив-чення курсу загальної психології.

**Орієнтовні теми для індивідуальної роботи**

Психологія особистості:

- Онтогенез і життєвий шлях людини.

- Теорія оперантного научіння Б.Ф. Скіннера.

- Психодинамічний напрям в теорії особистості Зігмунда Фройда.

- Диспозиційна теорія особистості Гордона Олпорта.

- Гуманістичний напрям у теорії особистості Абрагама Маслоу.

Психологія здібностей:

- Дослідження проблеми психології здібностей.

- Моделі загальних інтелектуальних здібностей.

- Інтелект у структурі здібностей.

- Розвиток творчих здібностей.

Психологія волі:

- Теорії волі в психологічній літературі.

- Воля як довільне управління поведінкою і діяльністю людини.

- Вікові та статеві особливості довільної активності.

- Вольові якості особистості.

***Рекомендована література:***

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. - С.-Пб.: “Питер”, 2001. - 288 с.
2. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. - С.-Пб.: “Питер”, 2000. - 288 с.
3. *Ильин Е.П.* Психология воли. - С.-Пб.: “Питер”, 2000. - 288 с.
4. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения: В 2 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 1. -  
   392 с.; - Т. 2. - 320 с.
5. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. - Изд. 4-е. - С.-Пб.: Изд-во “Питер”, 2000.
6. *Хъелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. (Основные положения, исследования и применения). - С.-Пб.: Питер Прес, 1997. - 608 с.

Робота з невстигаючими студентами

Індивідуальна робота з невстигаючими студентами має конкретний характер. Для цього проводяться консультації, графік і час яких визначений відповідними документами кафедри, де таким студентам додатково роз’яснюється та деталізу-ється навчальний матеріал, рекомендується література більш популярного і лег-кого для сприйняття характеру, позбавлена дискусійних питань. Такими підручни-ками можуть бути:

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.: Пед. общество России, 2001.

2. Немов Р.С. Психология: В 3 кн., Кн. 1 - М.: Просвещение, “Влада”, 1999, - 576 с.

3. М’ясоїд П.А. Загальна психологія. Навч. посібник. - К.: Вища школа, 1998.

4. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова. - 2-ге вид., стереотип. - К.: Либідь, 2000. - 558 с.

Індивідуальна робота невстигаючих студентів повинна постійно перебувати під контролем викладача. Останній мусить перевіряти й оцінювати рівень опану-вання такими студентами програмного курсу, допомагати їм розібратися у склад-них для них питаннях і правильно засвоїти їх.

**5. Плани семінарських, практичних і лабораторних занять**

# Розділ І.

# **Вступ до психології**

Семінарське заняття 1.

*Становлення психології як науки. Предмет психології*

1. Явища, що вивчаються психологією; їх відмінності від феноменів, досліджу-ваних іншими науками.

2. Становлення предмета психології на різних етапах її розвитку.

3. Задачі й основні галузі сучасної психології.

# Семінарське заняття 2.

# ***Психіка як об’єкт психології***

1. Загальні поняття про психіку. Функції психіки.

2. Передумови і рівні розвитку психіки.

3. Психіка і мозок.

*Лабораторна робота 1.*

*Дослідження суб’єктивності психічного відображення*

***Мета дослідження:*** оцінити суб’єктивність психічних образів.

*Завдання А.* Одночасний кольоровий контраст.

*Завдання В.* Суб’єктивний образ неіснуючого об’єкту.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

*Лабораторна робота 2.*

***Дослідження особливостей виникнення***

***образів свідомості в умовах переднастроювання***

***Мета дослідження:*** оцінити точність сприймання і запам’ятовування зовніш-ніх об’єктів за умов різного інструктажу.

*Серія 1*: “Перевірка швидкості зорового сприймання“.

*Серія 2*: “Запам’ятовування розташування об’єктів“.

*Серія 3*: “Запам’ятовування кольору об’єктів“.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

#### Література:

1. *Анохин П.К.* Очерки по физиологии функциональных систем. - М.: Наука, 1975.
2. *Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. - М., 1989.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. - М.: ЧеРО, 1996.
4. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
5. *Квинн В.Н.* Прикладная психология: Уч. пособ. - С.-Пб.: Питер, 2000.
6. *Климов Е.А.* Основы психологии. Практикум: Уч. пособ. для вузов. - М.: ЮНИТИ, 1999.
7. *Коган А.В.* Основы физиологии высшей нервной деятельности. - 2-е изд. - М.: Высш. шк., 1988.
8. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 1.
9. *Лурия А.Р.* Эволюционное введение в психологию. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
10. *Милнер П.* Физиологическая психология. - М.: Мир, 1973.
11. *Павлов И.П.* Мозг и психика: Избранные психологические труды. - М.: Ин-т практич. психологии; Во-ронеж, 1996.
12. *Петровський А., Ярошевский М.Г.* История и теория психологи. В 2-х т. Т. 1. - Ростов на Дону: Хар-вест, 1996.
13. *Психологія:* Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова. - 2-ге вид., стереотип. - К.: Либідь, 2000.
14. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. - Изд. 4-е. – С.-Пб.: Изд-во “Питер”, 2000.
15. *Ярошевский М.Г.* История психологии. - М.: Академия, 1996. Маклаков А.Г. Общая психология. - С.-Пб.: “Питер”, 2001. - 592 с.
16. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. - С.-Пб.: Питер, 2001. - 288 с.

**Питання для самостійної роботи**

1. Розвиток психіки у філогенезі.

2. Особливості і форми прояву психіки в поведінці та діяльності.

3. Порівняння психіки людини і тварини.

4. Свідомість і активність.

5. Науки про *Homo sapiens.*

6. Прикладні сфери та кола наукових пошуків психології.

#### Розділ ІІ.

#### Сучасна психологія, її завдання та перспективи розвитку

Практичне заняття 1.

**Характеристика методів психології**

1. Методологічні принципи дослідження психіки.

2. Загальна характеристика методів психології.

3. Аналіз та характеристика етапів психологічного дослідження (на прикладах із психологічної літератури).

Практичне заняття 2.

**Емпіричні методи психологічного дослідження**

1. Спостереження, особливості його використання в психологічному дослід-женні.

2. Експеримент як метод психології.

3. Опитування: його різновиди й особливості в психологічному дослідженні.

Практичне заняття 3.

**Тестування як метод психології**

1. Основні правила і вимоги до використання тестів у психології.

2. Принципи класифікації тестів.

3. Аналіз тестів, застосовуваних у психологічному дослідженні (на прикладах з літератури).

# ***Література:***

1. *Анастази А.* Психологическое тестирование: В 2 т. - М.: Педагогика, 1982.
2. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
3. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
4. *Диагностика психического развития* / И. Шванцара и др. - Прага, 1978.
5. *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1984.
6. *М’ясоїд П.А.* Загальна психологія. Навч. посібник. - К.: Вища школа, 1998.
7. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
8. *Практикум по экспериментальной и прикладной психологии* / Под ред. А. Крылова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.
9. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. - Изд. 4-е. - СПБ: Изд-во “Питер”, 2000.
10. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.В.* Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб: Питер Ком, 1999.
11. *Фресс П., Пиаже Ж.* Экспериментальная психология: В 6 вып. Москва, 1978.
12. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. - М.: Пед. общество России, 2001.
13. *Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. Кн. 1., Кн. 3. - М.: Просвещение, “Влада”, 1999.

# Розділ ІІІ.

# **Особистість у діяльності та спілкуванні**

Семінарське заняття 3.

***Особистість: сутність, структура, формування***

1. Поняття про особистість у психології. Рушійні сили розвитку особистості.

2. Психологічна структура особистості.

3. Основні сучасні теорії особистості.

4. Самосвідомість особистості.

**Питання для самостійної роботи**

1. Свідомість і несвідоме особистості людини.

2. Соціальний розвиток особистості: етапи соціалізації та життєві кризи.

3. Теорії особистісних рис (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк).

4. Розвиток моральної свідомості за Л. Кольбергом.

5. Когнітивний розвиток особистості (за Ж. Піаже, А. Валлоном).

# Практичне заняття 4.

# **Методи вивчення особистості**

1. Загальна характеристика методів вивчення особистості.

2. Дослідження загальної спрямованості особистості.

3. Методи вивчення самооцінки і рівня домагань особистості.

*Лабораторна робота 3.*

***Дослідження самооцінки особистості***

***Мета дослідження:*** визначити рівень самооцінки.

*Перша серія. Завдання А*. Визначити уявлення людини про риси свого ідеалу.

*Друга серія. Завдання В*. Визначити уявлення людини про свої власні риси.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

*Лабораторна робота 4.*

***Дослідження рівня домагань***

***Мета дослідження:*** визначити рівень домагань особистості з використанням моторної проби Шварцландера.

*Три спроби.*

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

*Лабораторна робота 5.*

**Дослідження егоцентризму**

***Мета дослідження:*** визначити рівень егоцентричної спрямованості особис-тості.

*Процедура дослідження за допомогою проективного тесту егоцентричних асоціацій (ЕАТ).*

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

# ***Література:***

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1980. - Т. 1.
2. *Анастази А.* Психологическое тестирование: В 2 т. - М.: Педагогика, 1982.
3. *Бодалев А.А.* Личность и общение. - М.: Педагогика, 1983.
4. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.
5. *Бороздина Л.В.* Исследование уровня притязаний: Учеб. пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
6. *Зейгарник Б.В.* Теории личности в зарубежной психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
7. *Кон И.С.* В поисках себя: личность и самосознание. - М.: Политиздат, 1984.
8. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. - 2-е изд. - М.: Политиздат, 1977.
9. *Пашукова Т.И.* Исследование эгоцентризма с помощью эгоцентрического ассоциативного теста // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. - М.: Педагогика, 1991.
10. *Практические занятия по психологии*: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / сост.: Н.Б. Берхин и С.Ф. Спичак; Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1972.
11. *Столин В.В.* Самосознание личности. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
12. *Узнадзе Д.И.* Общее учение об установке // Хрестоматия по психологии. - М.: Просвещение, 1987.
13. *Шванцар И.* Диагностика психического развития. - Прага, 1978.
14. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
15. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: “Питер”, 2001. - 592 с.
16. *Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. - М.: Просвещение, “Влада”, 1999.
17. *Хъелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. (Основные положения, исследования и применения). - С.-Пб.: Питер Прес, 1997.

*Семінарське заняття 4.*

***Діяльність як усвідомлена активність людини***

1. Загальне поняття про активність та діяльність. Структура діяльності.

2. Формування навичок і умінь у діяльності.

3. Психологічна характеристика основних видів діяльності.

4. Особистість і діяльність.

**Питання для самостійної роботи**

1. Основні положення психологічної теорії діяльності.

2. Психомоторика в складі діяльності.

3. Психологічна характеристика основних видів діяльності.

4. Поняття про провідну діяльність.

5. Види научіння.

# ***Література:***

1. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977.
2. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 1986. - Т. 2.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1977.
4. *Лукашевич Н.П., Сингаевская И.В., Бондарчук Е.И.* Психология труда. - К.: МАУП, 1997.
5. *Основи психології: Підручник* / За заг. Ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.
6. *Пидкасистый П.И.* Сущностная характеристика познавательной деятельности // Вестник высш. шк. - 1985. - № 9. - С. 35-39.
7. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
8. *Шадриков В.Д*. Психология деятельности и способности человека. - 2-е изд. - М.: Логос, 1996.
9. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.
10. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. - С. Пб.: “Питер“, 2001. - 288 с.
11. *Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. - Изд. 3-е. - М.: ВЛАДОС, 1999.

*Семінарське заняття 5.*

***Спілкування як соціально-психологічний феномен***

1. Поняття про спілкування. Функції спілкування.

2. Компоненти спілкування і їхня характеристика.

3. Особистість і спілкування.

**Питання для самостійної роботи**

1. Соціальне сприймання: враження, каузальна атрибуція, стереотипи.

2. Взаємодія і комунікація: між особистісний потяг, комунікація, парадоксальна ко-мунікація.

*Лабораторна робота 6.*

***Дослідження комунікативного рівня розвитку особистості***

***Мета дослідження:*** визначити загальний рівень комунікабельності та рівень емпатійних здібностей.

*Завдання А.* Визначення загального рівня комунікабельності.

*Завдання В.* Дослідження рівня емпатійності.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

Практичне заняття 5.

**Міжособистісні відносини в групах**

1. Загальна характеристика феномену груп. Класифікація груп.

2. Рівні розвитку груп.

3. Дослідження структури міжособистісних відносин в групі.

**Питання для самостійної роботи**

1. Соціальне становище і роль у групі.

2. Влада і підлеглість.

3. Конформізм і вплив меншості.

4. Альтруїзм і апатія.

# ***Література:***

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1998.
2. *Бодалев А.А.* Психология общения. - М.: Воронеж, 1996.
3. *Коломинский Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах. - Минск, 1976.
4. *Лутошкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива.
5. *М’ясоїд П.А.* Загальна психологія. Навч. посібник. - К.: Вища школа, 1998.
6. *Петровский А.В.* Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Политиздат, 1982.
7. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
8. Словарь-справочник по психологической диагностике / Сост. Л.Ф. Бурлачук, С.В. Морозов. - К.: Наук. думка, 1989.
9. *Якобсон П.М.* Общение людей как социально-психологическая проблема. - М.: Знание, 1973.
10. *Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. - М.: Просвещение, “Влада”, 1999.
11. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С. Пб.: “Питер”, 2001. - 592 с.
12. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. - Изд. 4-е. - СПБ: Изд-во “Питер”, 2000.

Розділ ІV.

**Пізнавальна сфера особистості**

Практичне заняття 6.

**Увага і його значення в структурі діяльності**

1. Поняття про увагу. Фізіологічні основи уваги.

2. Види і властивості уваги.

3. Роль уваги в процесі діяльності. Шляхи підтримки уваги в процесі трудової діяльності.

4. Визначення обсягу і розподілу уваги.

*Лабораторна робота 7.*

***Дослідження властивостей уваги***

***Мета дослідження:*** визначити рівень прояву основних властивостей уваги.

*Завдання А*. Визначення рівня вибірковості уваги.

*Завдання В*. Визначення рівня концентрації уваги.

*Завдання С*. Дослідження рівня переключення уваги.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

# ***Література:***

1. *Гальперин П.Я. Кабыльницкая С.Л.* Экспериментальное формирование внимания. - М.: Изд-во МГУ, 1974.
2. *Нейрофизиологические механизмы внимания* / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1979.
3. *Познавательные процессы и способности в обучении* / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвеще-ние, 1990.
4. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
5. *Практикум по психологии* / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1972.
6. *Страхов В.И.* Психология внимания. - Саратов: Изд-во СГПИ, 1992.
7. *Шадриков В.Д.* Психология деятельности и способности человека. - 2-е изд. - М.: Логос, 1996.
8. *Хрестоматия по вниманию* / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузырея, В.Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 1976.
9. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. - М.: Пед. общество России, 2001.
10. *Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. - М.: Просвещение, “Влада”, 1999.
11. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: “Питер“, 2001. - 592 с.

# *Семінарське заняття 6.*

# ***Чуттєве пізнання дійсності***

1. Сутність і закономірності чуттєвого пізнання дійсності.

2. Відчуття і сприймання як образи.

3. Види відчуттів і сприймань.

**Питання для самостійної роботи**

1. Фізіологічні пороги і пороги сприймання.

2. Перцептивний захист.

3. Підпорогове та екстрасенсорне сприймання.

4. Сенсорна ізоляція.

*Лабораторна робота 8.*

***Дослідження ролі відчуттів***

***у пізнавальній діяльності людини***

***Мета дослідження:*** встановлення відмінності відчуттів від сприймання при тактильному розпізнаванні предметів.

*Завдання І-ї серії*: встановлення особливості тактильних відчуттів (за словес-ним описом досліджуваного), викликаних предметами з набору під час почергово-го доторкання їх до нерухомої долоні.

*Завдання ІІ-ї серії:* встановлення особливості тактильних відчуттів (за словес-ним описом досліджуваного), коли предмети почергово кладуться на його долоню і дозволяється обстеження їх цією ж рукою.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

*Лабораторна робота № 9.*

**Дослідження сприймання часу**

***Мета дослідження:*** визначити ступень точності сприймання коротких проміжків часу.

*Завдання І*: оцінка точності визначення відрізка часу за сигналом експеримен-татора.

*Завдання ІІ*: оцінка точності визначення відрізка часу за сигналом експеримен-татора в умовах ускладнення діяльності

*Обробка та аналіз результатів:*

*Висновки:*

# ***Література:***

1. *Ананьев Б.Г.* Сенсорно-перцептивные характеристики индивидуального развития человека // Избранные психол. труды: В 2 т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1980. - С. 180-185.
2. *Запорожец А.В.* Восприятие, движение, действие // Избранные психологические труды: в 2 т., Т. 1. - М.: Педагогика, 1986. - С. 112-153.
3. *Лурия А.Р.* Ощущение и восприятие. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
4. *Милнер П.* Физиологическая психология. - М.: Мир, 1973.
5. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
6. *Современный словарь по психологии* / Автор составитель В.В. Юрчук. - Минск: Элайда, 2000.
7. *Фресс П. Пиаже Ж.* Экспериментальная психология. - М.: Прогресс, 1975.
8. *Хрестоматия по ощущению и восприятию* / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
9. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С. Пб.: “Питер”, 2001. - 592 с.
10. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. - М.: Российское изд. агенство, 1998.
11. *Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. - М.: Просвещение, “Влада”, 1999.

*Семінарське заняття 7.*

***Пам’ять у системі пізнавальних процесів***

1. Сутність поняття “пам’ять”. Види пам’яті.

2. Фізіологічні основи пам’яті.

3. Характеристики процесів пам’яті.

4. Умови підвищення ефективності пам’яті.

**Питання для самостійної роботи**

1. Теорії пам’яті.

2. Порушення пам’яті.

3. Когнітивні процеси пов’язані з пам’яттю.

*Лабораторна робота 10.*

***Дослідження процесів запам’ятовування***

# ***Мета дослідження:*** визначити обсяг короткочасної пам’яті та роль системи допоміжних піктографічних знаків у розширенні обсягу понять.

# *Завдання І.* Дослідження обсягу короткочасної па’яті за методикою Джекобсо-на.

*Завдання ІІ.* Порівняльне дослідження безпосереднього та опосередкованого запам’ятовування абстрактних понять

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

# ***Література:***

1. *Выготский Л.С.* Память и ее развитие в детском возрасте // Собр. соч.: В 6 т. - М., 1982. - Т. 2.
2. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. - М.: Российское изд. агенство, 1998.
3. *Зинченко П.И*. Непроизвольное запоминание. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
4. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения: В 2 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 1.
5. *Познавательные процессы и способности в обучении* / Под ред. В.Д. Шадрикова, - М.: Просвеще-ние, 1990.
6. *Практикум по психологии* / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1972.
7. *Смирнов А.А.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1987. - Т. 2.
8. *Современный словарь по психологии* / Автор составитель В.В. Юрчук. - Минск: Элайда, 2000.
9. *Хофман И.* Активная память. - М.: Прогресс, 1996.
10. *Хрестоматия по общей психологии*. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Рома-новой. - М.: Изд-во МГУ, 1989.

*Семінарське заняття 8.*

***Мислення як логічна сутність пізнання***

1. Особливості і єдність почуттєвої і логічної ступіні познання.

2. Сутність процесу мислення та характеристика його форм і операцій.

3. Мислення як процес рішення задач.

4. Індивідуальні.особливості розумової діяльності.

**Питання для самостійної роботи**

1. Мислення і мова.

2. Природа і структура інтелекту.

3. Оцінки інтелекту.

4. Творче мислення.

5. Чи є інтелект вродженим або набутим?

6. Теорії розвитку когнітивних процесів.

7. Психогенетика креативності.

# *Лабораторна робота 11.*

# ***Дослідження індивідуальних якостей***

# ***розумової діяльності***

***Мета дослідження:*** визначити рівень розвитку аналітичності індуктивного мислення в умовах обмеженого часу та рівень сформованості рефлективності мислення.

*Завдання І*: дослідження аналітичності мислення.

*Завдання ІІ*: дослідження рефлексивності мислення.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

#### Література:

1. *Анастази А.* Психологическое тестирование: В 2 т. - М.: Педагогика, 1982.
2. *Выготский Л.С.* Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - М., 1982. - Т. 2.
3. *Гуревич К.М.* Тесты интеллекта в психологии // Вопр. психологии. - 1980. - № 2.
4. *Мышление, процесс, деятельность, общение* / Под ред. А.В. Брушнинского. - М.: Наука, 19 х 2.
5. *Познавательные процессы и способности в обучении* / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвеще-ние, 1990.
6. *Рубинштейн С.Л.* О мышлении и путях его исследования. - М.: Изд-во МГУ, 1984.
7. *Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления*. - М.: Изд-во МГУ, 1981.
8. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций для вузов. - М.: ЧеРо, 1996.
9. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.Пб.: “Питер“, 2001. - 592 с.
10. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
11. *Основи психології:* *Підручник /* За заг. Ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.
12. *Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления* / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1981.

*Лабораторна робота 12.*

***Дослідження уяви***

***Мета дослідження:*** визначити рівень складності уяви, ступені фіксованості уявлень, гнучкості або регідності уяви, ступень її стереотипності чи оригінальнос-ті.

*Перше завдання*: Визначення рівня розвитку уяви.

*Друге завдання:* Визначення рівня складності уяви.

*Третє завдання:* Визначення гнучкості уяви і ступеня фіксованості образів уявлень.

*Четверте завдання*: Визначення ступеня стереотипності уяви.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

Практичне заняття 7.

**Вивчення особливостей уявлень і уяви**

1. Методи дослідження уявлень і образів уяви.

2. Дослідження творчої уяви.

**Питання для самостійної роботи**

1. Творче натхнення.

2. Психологічні проблеми навчання творчості.

# ***Література:***

1. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991.
2. *Никифорова О.И.* К вопросу о воображении // Вопр. психологии. - 1972. - № 2.
3. *Познавательные процессы и способности в обучении* / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвеще-ние, 1990.
4. *Пономарев Я.А.* Психология творчества. - М., 1976.
5. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
6. *Смирнов С.Д*. Психология образа: Проблемы активности психологического отражения. - М., 1985.
7. *Основи психології:* Підручник / За заг. Ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.
8. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
9. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С. Пб.: “Питер”, 2001. - 592с.
10. *Гамезо М.В., Домашенко И.А*. Атлас по психологии. - М.: Российское изд. агенство, 1998.
11. *М’ясоїд П.А.* Загальна психологія. Навч. посібник. - К.: Вища школа, 1998.

#### Розділ V.

#### Емоційно-вольова сфера особистості

# *Семінарське заняття 9.*

# ***Емоції і почуття***

1. Поняття про емоції і почуття. Фізіологічні основи емоційних проявів.

2. Види емоції і почуттів.

3. Зовнішнє вираження емоцій і почуттів.

**Питання для самостійної роботи**

1. Визначальні фактори емоцій.

2. Сутність стресу та його ознаки.

3. Психологічна допомога в гострій стресовій ситуації.

Практичне заняття 8.

**Вивчення особливостей емоційної сфери людини**

1. Вивчення зв’язку емоцій з пізнанням навколишньої дійсності.

2. Визначення тривожності.

3. Дослідження емоційного відгукування.

# ***Література:***

1. *Веккер Л.М.* Психические процессы. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.
2. *Вилюнас В.К.* Психология эмоциональных явлений. - М.: Изд-во МГУ, 1976.
3. *Выготский Л.С.* Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2.
4. *Изард К.* Эмоции человека. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
5. *Леонова А.Б.* Психодиагностика функциональных состоянии человека. - М.: Изд-во МГУ, 1984.
6. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
7. *Психология эмоций.* Тексты. - М.: Изд-во МГУ, 1984.
8. *Рейковский Я*. Экспериментальная психология эмоций. - М.: Прогресс, 1979.
9. *Селье Г.* Стресс без дистресса. - Рига: Виеда, 1992.
10. *Шрайдер К.* Как снять стресс. 30 способов улучшить своё самочувствие за 3 минуты. - М., 1993.
11. *Якобсон П.М*. Чувства, их развитие и воспитание. - М.: Знание, 1976.
12. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
13. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С. Пб.: “Питер”, 2001. - 592 с.
14. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. - С.-Пб.: “Питер”, 2001. - 288 с.
15. *Основи психології: Підручник* / За заг. Ред. О.В. Киричука, А. Роменця - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.
16. *Гозман Л.Я.* Психология эмоциональных отношений. - М.: Изд-во МГУ, 1987.

*Лабораторне заняття 13.*

***Дослідження наполегливості***

***Мета дослідження:*** виявити рівень наполегливості.

*Процедура дослідження:* виконання завдання за інструкцією експериментато-ра. Фіксація часу виконання.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

Практичне заняття 9.

**Методи вивчення волі**

1. Загальна характеристика волі та методів її вивчення.

2. Вивчення локусу суб’єктивного контролю.

3. Дослідження імпульсивності особистості.

**Питання для самостійної роботи.**

1. Регулятивне значення емоцій і волі в само створенні особистості.

2. Оцінка і спонукання.

3. Теорії волі.

4. Розвиток сили волі.

# ***Література:***

1. *Ильин Е.П.* Психология воли. - С. Пб.: “Питер”, 2000. - 288 с.
2. *Высоцкий А.И.* Волевая активность школьников и методы ее изучения. - Челябинск, 1979.
3. *Зимин П.П.* Воля и ее воспитание у подростков. - Ташкент, 1985.
4. *Иванников В.А.* К сущности волевого поведения // Психолог. журн. - 1985. - Т. 6. - № 3.
5. *Котырло В.К.* Развитие волевого поведения у дошкольников. - К.: Рад. шк., 1971.
6. *Селиванов В.И.* Воля и ее воспитание. - М.: Знание, 1976.
7. *Селиванов В.И.* Психология волевой активности. - Рязань, 1974.
8. *Экспериментальные исследования волевой активности*. - Рязань,1986.
9. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
10. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: “Питер”, 2001. - 592 с.
11. *Основи психології: Підручник* / За заг. Ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.

#### Розділ VІ.

#### Індивідуально-психологічні властивості особистості

Практичне заняття 10.

**Темперамент: сутність, типи, методи діагностики**

1. Типологія темпераменту та методи його дослідження.

2. Дослідження типу темпераменту за Г. Айзенком.

3. Визначення властивостей темпераменту: рівня ергічності, пластичності, темпу та емоційності (за тестом-опитувальником В.М. Русалова).

# ***Література:***

1. *Гуревич К.М.* Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. - М.: Наука, 1970.
2. *Мерши В.С.* Психология индивидуальности: Избранные психологические труды. - М.: Ин-тут практич. психологии; Воронеж, 1996.
3. *Небылицин В.Д.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1990.
4. *Очерк теории темперамента* / Под ред. В.С. Мерлина. - 2-е изд. - Пермь, 1973.
5. *Психология индивидуальных различий. Тексты*. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
6. *Русалов В.М.* О природе темперамента и ею месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопр. психологии. - 1985. - № 1.
7. *Теплов Б.М.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1985.
8. *Стрелец Я*. Роль темперамента в психическом развитии. - М.: Прогресс, 1982.
9. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. - С.-Пб.: Питер, 2001. - 288 с.
10. *Гамезо М.В., Домашенко И.А*. Атлас по психологии. - М.: Российское изд. агенство, 1998.
11. *Основи психології: Підручник* / За заг. Ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.

# *Семінарське заняття 10.*

# ***Характер і його формування***

1. Поняття про характер. Темперамент і характер.

2. Структура характеру. Класифікація рис характеру.

3. Умови формування характеру.

4. Акцентуації характеру.

5. Самовиховання характеру.

*Лабораторна робота 14.*

***Дослідження схильності до ризику***

***Мета дослідження:*** оцінити схильність до ризику.

*Процедура дослідження*: групова діагностика за опитувальником О.Г. Шмельо-ва.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

# ***Література:***

1. *Абраменко В.П.* Психология характера школьников подросткового возраста. - К.: КГПИ, 1974.
2. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. - С.-Пб.: Питер, 2001. - 288 с.
3. *Бодалев А.А.* Об изучении характера человека // Вести. МГУ. Сер. 14. Психология. - 1986. - № 1.
4. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. - 2-е изд. - К.: Выща шк., 1989.
5. *Небылицын В.Д.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1990.
6. *Норакидзе В.Г.* Темперамент личности и фиксированная установка. - Тбилиси: Мецниереба, 1970.
7. *Обозов И.Н., Щёкин Г.В.* Психология работы с людьми. - 4-е изд. - К.: МАУП, 1998.
8. *Орлов О.М.* Самопознание и самовоспитание характера. - М.: Просвещение, 1987.
9. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
10. *Симонов П.В., Ершов П.М.* Темперамент, характер, личность. - М.: Наука,1984.
11. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: “Питер”, 2001. - 592 с.
12. *Основи психології: Підручник* / За заг. Ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.

# Практичне заняття 11.

# **Методи вивчення здібностей**

1. Загальна характеристика здібностей та методів їх вивчення.

2. Визначення комунікативних та організаційних схильностей особистості.

**Питання для самостійної роботи**

1. Генетичний аспект особистості: від задатків до здібностей.

2. Креативність і її діагностика.

## *Лабораторна робота 15.*

## *Дослідження розумових здібностей*

***Мета дослідження:*** визначення рівня загальних розумових здібностей.

*Процедура дослідження:* тестування за КОТ.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

# ***Література:***

1. *Анастази А.* Психологическое тестирование: В 2 т. - М.: Педагогика, 1982.
2. *Артемьева Т.И.* Методологический аспект проблемы способностей. - М.: Наука, 1977.
3. *Вопросы психологии способностей* / Под ред. В.А. Крутецкого. - М.: Педагогика, 1973.
4. *Гуревич К.М.* Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. - М.: Наука, 1970.
5. *Лейтес Н.С.* Умственные способности и возраст. - М.: Педагогика, 1971.
6. *Обозов Н.Н., Щёкин Г.В.* Психология работы с людьми. - 4-е изд. - К.: МАУП, 1998.
7. *Психодиагностика: теория и практика*. - М.: Прогресс, 1986.
8. *Психология индивидуальных различий. Тексты.* - М.: Изд-во МГУ, 1982.
9. *Способности и склонности: Комплексные исследования* / Под ред. Э.А. Голубевой. - М.: Педагоги-ка, 1989.
10. *Теплов Б.М.* Избранные труды: В 2 т - М.: Педагогика, 1985.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - 2-е изд. - М.: Логос, 1996.
12. *Основи психології:* Підручник / За заг. Ред. О.В. Киричука, А. Роменця - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Ли-бідь, 1996.
13. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: “Питер”, 2001. - 592 с.

**6. Контрольні роботи для перевірки знань**

**Варіант I.**

*I. У ході дослідження встановіть особливості емоційного стану людини, не відволікаючи його від роботи*.

1. Який метод психології можна використовувати в даному випадку? Чому?

2. На підставі чого можна визначити емоційний стан даної людини?

*ІІ. Чи можна закономірності психіки, виявлені у тварин, переносити на люди-ну? Обґрунтуйте відповідь*.

*III. Складіть і проаналізуйте схему взаємозв’язку почуттєвих і логічних про-цесів пізнання.*

*IV. Приведені нижче особливості поведінки людини характеризують його або як індивіда, або як особистість.* *Виділіть особливості, що відображають поведінку індивіда й особливості, що відображують поведінку особистості. Об-ґрунтуйте свій вибір.*

Старанність, гарна координація рухів, комунікабельність, низька адаптація до темряви, працьовитість, чесність, висока сенсорна чутливість.

*V. На підставі характеристики визначте тип темпераменту.*

К. товариський, життєрадісний, швидко знаходить спільну мову з колегами, без утруднень пристосовується до нових умов. Легко захоплюється всім новим, але швидко може втратити до нього інтерес.

*Які особливості роботи соціального робітника з людиною, що має даний тип темпераменту?*

**Варіант II.**

*I. Оцініть з погляду методичних вимог до анкети такі групи питань:*

1. Чи важко вам звернутися з проханням до незнайомої людини? Чи охоче ви позичаєте свої речі?

2. Чи є у вас почуття гумору? Чи вважаєте ви себе самовпевненим чи невпев-неним?

*На які питання відповіді будуть більш відповідати дійсності? Чому?*

*ІІ. У чому відмінність психіки людини від психіки тварин? Обґрунтуйте відпо-відь.*

*III. Складіть і проаналізуйте схему видів мови.*

*IV. Приведені нижче особливості поведінки людини характеризують його або як індивіда, або як особистість.*

*Виділіть ті особливості, що характеризують: 1) індивіда;2) особистість*.

Боязкість, швидкість рухових реакцій, старанність, реактивність, упертість, мо-торна фригідність, швидкий темп діяльності, упертість.

*V. На підставі характеристики визначите тип темпераменту.*

С. нестриманий, імпульсивний. Міміка виразна, швидка;мова уривчаста; рухи стрімкі. З ентузіазмом приступає до справи, але часто інтерес до роботи пропа-дає, в силу чого робота продовжується по інерції чи взагалі припиняється.

*Які особливості роботи соціального робітника з людиною. що має даний тип темпераменту?*

**Варіант III.**

*І. Увага - це спрямованість і зосередженість свідомості людини на певних об’єктах за умови одночасного відволікання від інших.*

1. Чи можлива розумова діяльність без уваги?

2. Чим може бути зумовлена неуважність студента на занятті? Назвіть і пояс-ніть причини.

*ІІ. У чому відмінність мови людини від звукової сигналізації тварин?*

*III. Складіть і проаналізуйте схему рішення розумової задачі.*

*IV. У даних прикладах поведінки людей виявляються риси індивіда й особис-тості. Виберіть ті з них, які характеризують особистість. Обґрунтуйте свій вибір.*

1. К. відрізняється виразною мімікою, різкими рухами і швидкою ходьбою.

2. С. Вніс пропозицію, здійснення якої підвищить ефективність роботи органі-зації.

3. У В. прекрасна дикція і приємний голос.

4. А. вступив у профспілку.

5. У Д. спостерігаються сповільненість мови, труднощі у переключенні з одного виду діяльності на іншій.

*V. На підставі характеристики визначите тип темпераменту.*

В., як правило, стриманий, незворушний. На питання відповідає не відразу, але спокійно і по суті. Важко сходиться з людьми. Підтримує постійні контакти з обмеженою кількістю людей.

*Які особливості роботи соціального робітника з людиною, що має даний тип темпераменту?*

**Варіант IV.**

*І. Оцінить питання експериментатора з погляду вимог, висунутих до ме-тоду бесіди.*

1. - Ви хотіли б перейти в інший відділ тому, що вас не влаштовує ваш керів-ник?

- Ні, що ви!

2. - Можливо, у вас не склалися відносини зі співробітниками вашого відділу?

- Відносини склалися непогані.

*II. Складіть схему співвідношення рівнів розвитку нервової системи, психіки і форм поведінки.*

*III. Проаналізуйте і покажіть на прикладах взаємозв’язок різних форм прояву психіки.*

*IV. Приведені нижче якості характеризують людини як особистість і як ін-дивіда. Які якості характеризують індивіда, а які - особистість? Обґрунтуйте відповідь.*

Відповідальність, акуратність, емоційність, реактивність, лінь, пластичність, облудність, збудливість.

*V. На підставі характеристики визначите тип темпераменту.*

I. Чуйний і чуттєвий. У той же час недовірливий, вразливий, довго переживає невдачі. У такі хвилини він “іде в себе“ у колу своїх переживанні.

*Які рекомендації з урахуванням особливостей даного типу темпераменту в трудовій діяльності може дати соціальний робітник керівнику працівника Г.?*

**Варіант V.**

*I. Який метод застосований у приведеному фрагменті методики?*

Якщо в людини термінова справа, а до нього звертається з проханням про до-помоги колега...

Коли я згадую про роботу...

*Який психологічний механізм покладений в основу даного методу? Обґрун-туйте відповідь.*

*II. Чому елементарну чутливість прийнято вважати вихідною формою про-яву психіки?*

*III. Складіть і проаналізуйте схему загальної побудови мотиваційної сфери людини.*

*IV. Нижче приведені приклади прояву у поведінці людей рис індивіда й особис-тості. Виберіть ті зразки поведінки що характеризують індивіда. Обґрунтуй-те свій вибір.*

1. С. Вніс пропозицію, здійснення якого підвищить ефективність роботи органі-зації.

2. У В. прекрасна дикція і приємний голос.

3. К. відрізняється виразною мімікою, різкими рухами і швидкою ходьбою.

4. У Д., як правило, спостерігаються сповільненість мови, утруднення в пере-ключенні з одного виду діяльності на іншій.

5. А. вступив у профспілку.

*V. На підставі характеристики визначите тип темпераменту.*

1. Д. ініціативний, працює і діє дуже інтенсивно, може витримати велике на-вантаження, виконуючи відразу кілька справ.

2. Стомлення в Д. позначається насамперед у підвищеній дратівливості і на-віть агресивності. У той же час Д. здатний відпочити за короткий час.

3. Які особливості роботи соціального робітника з людиною даного типу темпе-раменту.

**7. Теми реферативних робіт та доповідей**

1. Психологія і її роль у сучасному світі.

2. Принципи і методи дослідження сучасної психології.

3. Психологічна діяльність у професійній роботі соціального працівника.

4. Психіка і свідомість.

5. Психологія становлення особистості.

6. Психодіагностика особистості.

7. Становлення і розвиток самосвідомості особистості.

8. Самооцінка і її роль у розвитку особистості.

9. Мотиви поведінки людини.

10. Мотивація і діяльність.

11. Особистість і діяльність.

12. Спілкування і розвиток особистості.

13. Роль міжособистісних відносин у становленні трудового колективу.

14. Увага і його роль у навчальній і трудовій діяльності.

15. Особливості формування психічного образа в процесі чуттєвого пізнання.

16. Врахування закономірностей сприймання людини людиною в діяльності і спілкуванні.

17. Пам’ять і умови її продуктивності.

18. Мислення і способи його активізації.

19. Якості розуму і їхній розвиток.

20. Емоції і почуття в житті людини.

21. Емоційні стани й ефективність діяльності.

22. Шляхи попередження і подолання стресу.

23. Воля і її виховання.

24. Вольові якості особистості: їх роль у навчальній і трудовій діяльності.

25. Темперамент і можливість його зміни.

26. Роль темпераменту в навчальній і трудовій діяльності.

27. Характер і його місце в структурі особистості людини.

28. Відображення характеру людини у почерку, міміці, пантоміміці.

29. Здібності й особистість.

30. Здібності й успішність професійної діяльності.

**8. Перелік контрольних питань до іспиту (І-ІІ-й семестр)**

***І-й семестр***

1. Поняття про психологію. “Життєва” психологія: її джерела та значення у життєдіяльності людини.

2. Психологія як наука. Основні проблеми психології.

3. Становлення предмету психології на різних етапах її розвитку.

4. Психіка як об’єкт психології.

5. Форми прояву психічного та їх взаємозв’язки.

6. Завдання сучасної психології.

7. Основні галузі психології і їх характеристика.

8. Загальні перспективи розвитку сучасної психології.

9. Біхевіоральний напрям розвитку психології: його місце в системі психологіч-ного пізнання.

10. Психоаналітичний напрям розвитку психології: сутність, засновник, послі-довники та “супротивники”.

11. Гуманістична психологія: вивчення особистості як унікального цілого.

12. Гештальтпсихологія: сутність, представники, принципи дослідження психіч-ного.

13. Оригінальні вітчизняні психологічні концепції.

14. Розвиток психології на Україні.

15. Методологічні принципи загальної психології.

16. Загальна характеристика методів психології.

17. Використання психологічних методів в роботі соціального працівника.

18. Загальні вимоги до організації і проведення психологічного дослідження.

19. Спостереження як метод психології. Можливості його використання в соці-альній роботі.

20. Експеримент як метод психологічного дослідження.

21. Бесіда як метод вивчення психіки.

22. Анкетування та його використання в соціальній роботі.

23. Опитування як метод психологічного пізнання.

24. Психологічне тестування.

25. Допоміжні методи психологічного дослідження: аналіз результатів діяль-ності, експертне оцінювання; біографічний метод тощо.

26. Мозок і психіка.

27. Рефлекторна діяльність мозку. Перша і друга сигнальні системи.

28. Нервові процеси в корі великих півкуль мозку.

29. Розвиток психіки у філогенезі.

30. Особливості і форми прояву психіки тварин.

31. Свідомість як вища форма розвитку психіки.

32. Поняття про особистість у психології. Структура особистості.

33. Загальна характеристика самосвідомості.

34. Структура самосвідомості особистості.

35. Психологія спонукальної сфери особистості.

36. Поняття про активність та діяльність людини.

37. Роль діяльності в становленні особистості.

38. Структура діяльності.

39. Навички, уміння, звички.

40. Основні види діяльності людини.

41. Розвиток та формування діяльності в онтогенезі.

42. Поняття про увагу: її анатомо-фізіологічна основа.

43. Види та особливості уваги.

44. Поняття про спілкування. Функції спілкування.

45. Компоненти спілкування та їх психологічна характеристика.

46. Засоби спілкування.

47. Мовлення як процес спілкування засобом мови.

48. Поняття про групу. Класифікація груп.

49. Загальна характеристика міжособистісних відносин.

50. Спрямованість як провідний компонент особистості.

***ІІ-й семестр***

1. Загальна характеристика пізнавальних процесів.

2. Відчуття як пізнавальний процес.

3. Фізіологічна основа відчуттів.

4. Види та класифікація відчуттів.

5. Загальні властивості відчуттів.

6. Сприймання як перцептивна діяльність суб’єкта.

7. Основні властивості сприймання.

8. Особливості сприймання простору і часу.

9. Загальна характеристика сенсорно-перцептивної системи.

10. Пам’ять як психічний процес.

11. Види пам’яті та їх особливості.

12. Теорії і закони пам’яті.

13. Засоби та умови підвищення ефективності пам’яті.

14. Мислення як пізнавальний процес.

15. Операції та форми мислення.

16. Мислення як процес вирішення задач.

17. Мислення і мова.

18. Особливості творчого мислення.

19. Індивідуальні особливості мислення.

20. Розвиток мислення.

21. Уява як специфічний пізнавальний процес.

22. Види уяви.

23. Способи та прийоми створення нових образів.

24. Уява та творча діяльність.

25. Розвиток уяви.

26. Загальна характеристика інтелектуальної сфери особистості.

27. Загальна характеристика властивостей особистості.

28. Поняття про темперамент. Нервова система і темперамент.

29. Типи темпераментів та їх характеристика.

30. Теорії про темперамент.

31. Психологічні особливості темпераменту.

32. Роль темпераменту в навчальній і трудовій діяльності.

33. Характер і його місце в структурі особистості.

34. Структура характеру.

35. Типологія характеру.

36. Загальна характеристика емоційної сфери.

37. Фізіологічна основа емоційних проявів.

38. Форми переживання емоційних станів і почуттів.

39. Основні якості почуттів.

40. Вищі почуття.

41. Виховання та розвиток почуттів

42. Особистісний характер людських переживань.

43. Емоційні властивості особистості.

44. Воля як регулятор психічної активності людини.

45. Структура вольового вчинку.

46. Вольові якості особистості та їх формування.

47. Здібності та їх вплив на успішність діяльності.

48. Задатки і здібності.

49. Загальні та спеціальні здібності, їх характеристика.

50. Рівні розвитку здібностей: обдарованість, талант, геніальність.

**9. Зразки психологічних задач та тестових завдань.**

\* За винагороду групі землекопів пропонували рити ями певних розмірів. Спо-чатку робота йшла добре, але через кілька днів її продуктивність помітно впала. Робітники скаржилися на втому, а потім взагалі відмовилися працювати. Коли ж їм пояснили, що в такий спосіб необхідно знайти загублену гілку водогону, робота відновилася з нормальною продуктивністю.

*Чому так сталося? Які складові діяльності виступають у цьому випадку на перший план?*

\* Є давня легенда про майстрів, які підносили каміння до місця майбутнього будівництва. Коли одного запитали, що він робить, той відповів: “Хіба не бачите, я тягаю каміння”. Другий на це саме запитання сказав: “Я в поті чола заробляю собі на хліб”. Третій висловився: “Я будую дім, де житимуть люди”.

*Як можна пояснити відмінності у відповідях цих будівельників? Чим зумовле-не це явище?*

\* В оповіданні *А.П. Чехова* “Детвора” описано гру дітей у лото на гроші: “Са-мый большой азарт написан на лице у Гриши. (…) Играет он исключительно из-за денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. (…) Сестра его Аня, девочка лет восьми, (…) боится, чтобы кто-нибудь не выиграл. (…) Копейки её не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра, Соня, де-вочка шести лет, (…) играет в лото ради процесса игры. (…) Кто бы не выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алёша (…) сел не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. (…) Пятый партнёр, кухаркин сын Андрей. (…) К выигрышу и к чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погру-жен в арифметику игры, в её несложную философию: сколько на этом свете раз-ных цифр и как это они не перепутаются!”

*Чому діти по різному ставляться до гри? Як пояснити це явище?*

\* В оповіданні *Л. Пантелєєва* “Честное слово” йдеться про хлопчика, який брав участь у військовій *грі* старших дітей. Його поставили “вартовим”, взявши слово, що він не піде з “поста”. Хлопчик залишився “на варті”, а діти пішли, забув-ши, напевно, про нього. Минуло доволі часу, почало сутеніти, хлопчикові було страшно, на нього чекали і, мабуть, хвилювалися батьки. Проте, вірний слову, він не міг самовільно залишити “пост” і пішов додому лише після того, як передав свої “обов’язки” перехожому-військовому.

*Як можна пояснити поведінку цього хлопчика? Що має стати вихідним пунк-том такого пояснення?*

**Оберіть правильну відповідь, обґрунтуйте свій вибір**

І. Фізіологічний поріг:

a) представляє собою межу чутливості рецептора;

b) визначений генетично;

c) може змінюватися з віком;

d) всі відповіді вірні.

# ІІ. Проводячи експерименти в ізольованій камері, Лілі прийшов до висновку, що:

a) наш досвід, очевидно, обмежений зовнішньою реальністю;

b) зовнішня реальність в основному моделюється самим суб’єктом;

c) внутрішня реальність важкодоступна;

d) всі відповіді невірні.

# ІІІ. Серед різних аспектів емоцій легше всього піддається чіткому опису:

a) внутрішні переживання;

b) емоційна поведінка;

c) фізіологічна активація;

d) всі відповіді невірні.

**10. Критерії контролю і оцінювання знань**

Поточний контроль проводиться за допомогою тестових завдань, розв’язання психологічних задач та виконання контрольних робіт наприкінці семестру. Також оцінюються захист реферативних робіт та доповідей, складання та знання психо-логічного словника студента.

*Студенти мають*

* знати: сутність і зміст психологічних феноменів, методи їх дослідження, ка-тегоріальний апарат психології.
* вміти: аналізувати психічні процеси людини, її психічні стани, властивості. Відокремлювати особливості індивідуальної психіки особистості, встановлювати закономірності її прояву і розвитку.

Критерії оцінювання знань студентів за результатами складання іспиту, робо-ти на семінарських, практичних, лабораторних заняттях.

1. Оцінка ***“відмінно”*** (90-100 балів) ставиться тоді, коли студент вільно воло-діє матеріалом, використовуючи відповідну термінологію, орієнтується в психоло-гічних закономірностях, може зіставляти різні психологічні факти в життєдіяльнос-ті людини, орієнтується у науковій літературі, може самостійно виходити на рівень узагальнення матеріалу психологічних джерел.

2. Оцінка ***“добре”*** (75-89 балів) ставиться тоді, коли студент володіє матеріа-лом, орієнтується в психологічних процесах та феноменах, може аналізувати пси-хологічні джерела, орієнтується в науковій літературі.

3. Оцінка ***“задовільно”*** (60-74 бали) ставиться тоді, коли студент володіє ма-теріалом, але допускає помилки, не може зіставляти різні психологічні явища та факти, недостатньо володіє навичками аналізу психологічних джерел.

4. Оцінка ***“незадовільно”*** (59-35 балів) ставиться тоді, коли студент не воло-діє матеріалом, не знає основних понять або плутається у них, дуже поверхово ін-терпретує психологічні факти та закономірності.

За аналогічною шкалою оцінюється захист реферативних робіт та доповідей, словникова робота студента.

**Інформаційні джерела**

1. *Абраменко В.П*. Психология характера школьников подросткового возраста. - К.: КГПИ, 1974.
2. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 1980.
3. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977.
4. *Ананьев Б.Г.* Сенсорно-перцептивные характеристики индивидуального развития человека // Из-бранные психол. труды: В 2 т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1980. - С. 180-185.
5. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. - С.-Пб.: “Питер”, 2001.
6. *Анастази А.* Психологическое тестирование: В 2 т. - М.: Педагогика, 1982.
7. *Андреева Г.М.* Социальная психология. Учеб. Для высших уч. заведений. - М.: Аспект Пресс, 1998.
8. *Анохин П.К*. Очерки по физиологии функциональных систем. - М.: Наука, 1975.
9. *Артемьева Т.И.* Методологический аспект проблемы способностей. - М.: Наука. 1977.
10. *Бодалев А.А.* Личность и общение. - М.: Педагогика, 1983.
11. *Бодалев А.А.* Психология общения. - М.: Воронеж, 1996.
12. *Бодалев А.А.* Об изучении характера человека // Вести. МГУ. Сер. 14. Психология. - 1986. - № 1.
13. *Божович Л.И.* Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по возрастной психоло-гии: Уч. пособ.: Сост. Л.Н. Семенюк: Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Международная пед. академ., 1994. - С. 87-97.
14. *Большой толковый психологический словарь*: В 2-х кн. Т. / Пер. с англ. / Ребер Артур. - М.: “Вече“, 2001.
15. *Бороздина Л.В.* Исследование уровня притязаний: Учеб. пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
16. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.В.* Словарь-справочник по психодиагностике. - С.-Пб: Питер Ком, 1999.
17. *Веккер Л.М.* Психические процессы. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.
18. *Вилюнас В.К.* Психология эмоциональных явлений. - М.: Изд-во МГУ, 1976.
19. *Вопросы психологии способностей* / Под ред. В.А. Крутецкого. - М.: Педагогика, 1973.
20. *Запорожец А.В.* Восприятие, движение, действие // Избранные психологические труды: в 2 т., Т. 1.- М.: Педагогика, 1986. - С. 112-153.
21. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: кн. для учителя. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1991.
22. *Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. - М., 1989.
23. *Выготский Л.С.* Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2.
24. *Выготский Л.С.* Память и ее развитие в детском возрасте // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2.
25. *Выготский Л.С.* Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2.
26. *Высоцкий А.И.* Волевая активность школьников и методы ее изучения. - Челябинск, 1979.
27. *Гальперин П.Я*. *Кабыльницкая С.Л.* Экспериментальное формирование внимания. - М.: Изд-во МГУ, 1974.
28. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. - М.: Пед. общество России, 2001.
29. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций для вузов. - М.: ЧеРО, 1996.
30. *Годфруа Ж*. Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
31. *Готтсданкер Р*. Основы психологического эксперимента. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
32. *Гуревич К.М.* Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. - М.: Наука, 1970.
33. *Гуревич К.М.* Тесты интеллекта в психологии // Вопр. психологии. - 1980. - № 2.
34. *Диагностика психического развития* / И. Шванцара и др. - Прага, 1978.
35. *Дружинин В.Н*. Психология общих способностей. - С.-Пб.: “Питер”, 2000.
36. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 1986. - Т. 2.
37. *Зейгарник Б.В.* Теории личности в зарубежной психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
38. *Зимин П.П.* Воля и ее воспитание у подростков. - Ташкент, 1985.
39. *Зинченко П.И.* Непроизвольное запоминание. - М.: Изд-во АПМ РСФСР, 1961.
40. *Иванников В.А*. К сущности волевого поведения // Психолог. журн. - 1985. - Т. 6. - № 3.
41. *Изард К*. Эмоции человека. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
42. *Ильин Е.П*. Психология воли. - С.-Пб.: “Питер”, 2000. - 288 с.
43. *Квинн В.Н*. Прикладная психология: Уч. пособ. - С.-Пб.: Питер, 2000.
44. *Климов Е.А.* Основы психологии. Практикум: Уч. пособ. для вузов. - М.: ЮНИТИ, 1999.
45. *Коган А.В.* Основы физиологии высшей нервной деятельности. - 2-е изд. - М.: Высш. шк., 1988.
46. *Коломинский Я.Л*. Психология взаимоотношений в малых группах. - Минск, 1976.
47. *Кон И.С.* В поисках себя: личность и самосознание. - М.: Политиздат,1984.
48. *Котырло В.К.* Развитие волевого поведения у дошкольников. - К.: Рад. шк., 1971.
49. *Лейтес Н.С*. Умственные способности и возраст. - М.: Педагогика, 1971.
50. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. - 2-е изд. - К.: Выща шк., 1989.
51. *Леонова А.Б.* Психодиагностика функциональных состоянии человека. - М.: Изд-во МГУ, 1984.
52. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. - 2-е изд. - М.: Политиздат, 1977.
53. *Леонтьев А.Н*. Избранные психологические произведения: В 2 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 1.
54. *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука,1984.
55. *Лукашевич Н.П., Сингаевская И.В., Бондарчук Е.И*. Психология труда. - К.: МАУП, 1997.
56. *Лурия А.Р.* Ощущение и восприятие. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
57. *Лурия А.Р*. Эволюционное введение в психологию. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
58. *Лурия А.Р.* Маленькая книжка о большой памяти: ум мнемониста // Хрестоматия по психологии. Пси-хология памяти. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтор, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 1998.
59. *Лутошкин А.Н*. Эмоциональная жизнь детского коллектива.
60. *Маклаков А.Г*. Общая психология. - С.-Пб.: “Питер”, 2001. - 592 с.
61. *Мерлин В.С.* Психология индивидуальности: Избранные психологические труды. - М.: Ин-тут прак-тич. психологии; Воронеж, 1996.
62. *Милнер П.* Физиологическая психология. - М.: Мир, 1973.
63. *Мышление: Процесс, деятельность, общение* / Под ред. А.В. Брушнинского. - М.: Наука, 1982.
64. *М’ясоїд П.А.* Загальна психологія. Навч. посібник. - К.: Вища школа, 1998.
65. *Небылицын В.Д.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1990.
66. *Нейрофизиологические механизмы внимания* / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1979.
67. *Немов Р.С*. Психология: В 3 кн. - М.: Просвещение, “Влада”, 1999.
68. *Норакидзе В.Г.* Темперамент личности и фиксированная установка. - Тбилиси: Мецниереба, 1970.
69. *Обозов Н.Н., Щёкин Г.В.* Психология работы с людьми. - 4-е изд. - К.: МАУП, 1998.
70. *Общая психология* / сост. е. И. Рогов. - М.: “Влада”, 1995.
71. *Орлов О. М.* Самопознание и самовоспитание характера. - М.: Просвещение, 1987.
72. *Основи психології: Підручник* / За заг. Ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.
73. *Очерк теории темперамента* / Под ред. В.С. Мерлина. - 2-е изд. - Пермь, 1973.
74. *Павлов И.П.* Мозг и психика: Избранные психологические труды. - М.: Ин-т практич. психологии; Во-ронеж, 1996.
75. *Пашукова Т.И.* Исследование эгоцентризма с помощью эгоцентрического ассоциативного теста // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. - М.: Педагогика, 1991.
76. *Петровский А.В.* Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Политиздат, 1982.
77. *Петровський А., Ярошевский М.Г.* История и теорія психологи. В 2-х т. Т. 1. - Ростов на Дону: Хар-вест, 1996.
78. *Пидкасистый П.И.* Сущностная характеристика познавательной деятельности // Вестник высш. шк. - 1985. - № 9. - С. 35-39.
79. *Познавательные процессы и способности в обучении* / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвеще-ние, 1990.
80. *Пономарев Я.А.* Психология творчества. - М., 1976.
81. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
82. *Практикум по возрастной и педагогической психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвеще-ние, 1987.
83. *Практикум по психологии* / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1972.
84. *Практикум по экспериментальной и прикладной психологии* / Под ред. А. Крылова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.
85. *Практические занятия по психологии*: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / сост.: Н.Б. Берхин и С.Ф. Спичак; Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1972.
86. *Психодиагностика: теория и практика*. - М.: Прогресс, 1986.
87. *Психологический словарь* / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
88. *Психология индивидуальных различий. Тексты*. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
89. *Психология эмоций. Тексты*. - М.: Изд-во МГУ, 1984.
90. *Психология: Словарь* / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
91. *Психологічний словник* / За ред. В.І. Войтка. - К.: Вища шк., 1982. - 215 с.
92. *Психологія: Підручник* / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова. - 2-ге вид., стереотип. - К.: Либідь, 2000.
93. *Психические состояния. Хрестоматия* / Сост. Л.В. Куликов. - С.-Пб.: Питер, 2000.
94. *Пуанкаре А*. Математическое творчество // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышле-ния. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
95. *Рейковский Я.* Экспериментальная психология эмоций. - М.: Прогресс, 1979.
96. *Рубинштейн С.Л.* О мышлении и путях его исследования. - М.: Изд-во МГУ, 1984.
97. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. - Изд. 4-е. - С.-Пб: Изд-во “Питер”, 2000.
98. *Русалов В.М.* О природе темперамента и ею месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопр. психологии. - 1985. - № 1.
99. *Селиванов В.И.* Воля и ее воспитание. - М.: Знание, 1976.
100. *Селиванов В.И.* Психология волевой активности. - Рязань, 1974.
101. *Селье Г.* Стресс без дистресса. - Рига: Виеда, 1992.
102. *Симонов П.В., Ершов П.М.* Темперамент, характер, личность. - М.: Наука, 1984.
103. *Словарь практического психолога* / Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1997.
104. *Смирнов А.А.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1987. - Т. 2.
105. *Смирнов С.Д.* Психология образа: Проблемы активности психологического отражения. - М., 1985.
106. *Современный словарь по психологии* / Автор составитель В.В. Юрчук. - Минск: Элайда, 2000.
107. *Способности и склонности: Комплексные исследования* / Под ред. Э.А. Голубевой. - М.: Педагоги-ка, 1989.
108. *Столин В.В*. Самосознание личности. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
109. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии. Учебное пособие. - Изд. 3-е, перераб. и дополн. - Ростов-на-Дону: Феликс, 1999.
110. *Страхов И.В.* Психология внимания. - Саратов: Изд-во СГПИ, 1992.
111. *Страхов И.В.* Психология характера. - Саратов: Изд-во СГПИ. 1978.
112. *Теплов Б.М.* Избранные психологические труды: В 2 т - М.: Педагогика, 1985.
113. *Узнадзе Д.И.* Общее учение об установке // Хрестоматия по психологии. - М.: Просвещение, 1987.
114. *Фресс П., Пиаже Ж.* Экспериментальная психология: Сб. статей. Пер. с франц.: Вып. 6. - М.: Прог-ресс, 1978.
115. *Хофман И*. Активная память. - М.: Прогресс, 1996.
116. *Хрестоматия по вниманию* / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузырея, В.Я. Романовой. - М.: Изд-во МГУ, 1976.
117. *Хрестоматия по общей психологии*. *Психология памяти* / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Рома-новой. - М.: Изд-во МГУ, 1989.
118. *Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления* / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1981.
119. *Хрестоматия по ощущению и восприятию* / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
120. *Хъелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. (Основные положения, исследования и применения). - С.-Пб.: Питер Прес, 1997.
121. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - 2-е изд. - М.: Логос, 1996.
122. *Шванцар И*. Диагностика психического развития. - Прага, 1978.
123. *Шрайдер К*. Как снять стресс. 30 способов улучшить своё самочувствие за 3 минуты. - М., 1993.
124. *Экспериментальные исследования волевой активности*. - Рязань, 1986.
125. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.
126. *Якобсон П.М.* Чувства, их развитие и воспитание. - М.: Знание, 1976.
127. *Якобсон П.М.* Общение людей как социально-психологическая проблема. - М.: Знание, 1973.
128. *Ярошевский М.Г.* История психологии. - М.: Академия, 1996.

***Додаток 1***

**Оформлення титульного листка реферату з загальної психології**

*(зразок)*

Міністерство освіти і науки України

Чернігівський державний інститут економіки і управління

Юридичний факультет

Кафедра соціології і психології

Реферат

з предмету “Загальна психологія“

**Тема “Спонукальна сфера особистості”**

Виконав студент:

прізвище, ім’я, по батькові

курс, факультет

(спеціальність)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис

Перевірив:

канд. (докт.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наук,

доцент (професор) прізвище, імя, по батькові

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис

Чернігів

2006

***Додаток 2***

**Зміст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вступ** | | | 1 |
| **1. Потреба як внутрішня спонука активності людини** | | | 1 |
| 1.1. Розуміння потреби як “нужди“ та як предмет її задоволення | | |  |
| 1.2. Функції потреб особистості | | |  |
| 1.3. Проблема класифікації потреб | | |  |
|  |  | |  |
| **2. Мотиваційні детермінанти поведінки і діяльності особистості** | | | 4 |
| 2.1. Розуміння про сутність та природу мотиву | | |  |
| 2.2. Класифікація мотивів | | |  |
| 2.3. Мотивація як структура і сукупність мотивів | | |  |
|  |  | |  |
| **3. Мотивація діяльності у змістово-ієрархічних теоріях** | | | 6 |
| 3.1. Мотиваційна теорія А. Маслоу | | |  |
| 3.2. Теорія мотивації продуктивності Д. Мак-Клелланда | | |  |
| 3.3. Двофакторна теорія мотивації Ф. Герцберга | | |  |
|  |  | |  |
| **Висновки** | | | 9 |
|  | |  |  |
| Інформаційні джерела | | | 10 |

***Додаток 3***

**Зразок**

посторінкових посилань

на використану літературу та джерела

*Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф*. Основы менеджмента: Пер. с англ. - М., 1994. - С. 325.

*Там само*. - С. 87.

*Там само.*

*Там само.* - С. 127.

1. *Джидарьян И.А.* Эстетическая потребность. - М.: Наука, 1976. - 190 с.

*Занюк С.С.* Психологія мотивації та емоцій. - Луцьк, 1997. - С. 92.

1. *Здравомыслов А.Г*. Потребности. Интересы. Ценности. - М.: Политиздат, 1986. - 221 с.
2. *Ильин Е.П*. Мотивы человека: теория и методы изучения. - К.: Вища шк., 1998. - 292 с.
3. *Каверин С.Б.* Психологическая классификация потребности // Вопросы психологии. - 1987. - № 5. - С. 121-129.
4. *Кальницька К.О*. Теорія мотивації А. Маслоу // Практична психологія та соціальна робота. - 1998. - № 3. - С. 36-38.

*Москвичев С.Г*. О личности руководителя и мотивации его деятельности: Учеб. пособие. - К., 1991. - С. 45.

*Чирков В.И*. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии. - 1996. - № 3. - С. 129.

**КАЛЬНИЦЬКА Катерина Олексіївна**

Методичні вказівки

до практичних, семінарських і лабораторних занять,

завдання для самостійної та індивідуальної роботи

з курсу

*“Загальна психологія”*

для студентів спеціальності

*„Соціальна робота”*

Технічний редактор: *Гладченко О.О.*

Комп’ютерний набір: *Стинцова Н.В.*

Комп’ютерна верстка: *Стинцова Н.В.*

Мовне редагування: *Кальницька К.О., Гладченко О.О.*

Коректура: *Стинцова Н.В., Гладченко О.О.*

Набір *комп’ютерний.* Здано до набору *05.01.2004 р.* Підписано до друку *01.08.2006 р.*

Формат *60х84/16.* Папір *офсетний № 1.* Друк *різографічний.*

Умовн. друк. арк. *2,63.* Умовн. фарбо-відб. *2,63.* Обл.-вид. арк. *1,94.*

Тираж *131.* Зам. *№ 002/2006 (001/2004).*

Державний інститут економіки і управління,

14003, м. Чернігів, вул. Стрілецька, 1.