

Известия вищих навчальних закладів. Поволзький регіон. Загальні науки. 2012. № 2. С. 127-136.

11. Селезньова А.В. Організаційно-педагогічні умови і підходи до професійного виховання студентів технічних спеціальностей // Вища освіта сьогодні. 2012. № 11. С. 64-67.

12. Так Коста Р.Л., Теріс Мл.Ал.Х. Дистанційне технічне навчання: результати досвіду в Бразилії // Науковий результат. Педагогіка та психологія освіти. 2018. Т. 4, № 4. С. 32-40. DOI: 10.18413 / 2313-8971-2018-4-4-0-3 - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36952225>.

13. Турікова Е.А. Основні показники якісно складеного тесту // Вища освіта сьогодні. 2012. № 11. С. 79-82.

14. Черніковського М.В. Управління організаційною культурою в студентському середовищі як засіб підвищення якості освіти // Известия ПДПУ ім. В.Г. Белінського. - 2011. - №24. - С.494.

15. Шаршов І.А., Макарова Л.М. Взаємодія суб'єктів освітнього процесу у вузі як фактор підвищення якості вищої освіти // психологічний журнал Гаудеамус. 2013. № 1 (21). С. 92-96.

3.7.4 Features of using it-technologies in the process of providing distance studying

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Стрімкий розвиток сучасного інформаційного суспільства постійно висуває нові вимоги перед системою вищої професійної освіти до процесу формування професійної компетентності фахівців будь-якої галузі, що здатні виявляти високий рівень активності беручи участь в основних сферах суспільного життя.

Реалії сьогодення та цивілізаційні виклики як ніколи спонукають до пошуку нових технологій забезпечення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та оперативного вносити відповідні зміни у перебіг навчального процесу підготовки кваліфікованих фахівців у вищому навчальному закладі.

Сучасні тенденції інформатизації освітнього простору дозволяють розглядати процес дистанційного оволодіння фаховими компетентностями як один з провідних напрямів професійної освіти у відомих навчальних закладах вищої освіти, зокрема, й України. Особливості та можливості реалізації цієї технології значною мірою дозволяють втілення принципу безперервної освіти, що спроможна задовольнити постійне зростання попиту на отримання знань в умовах інформатизованого суспільства.

Метою дійсної роботи є представлення досвіду запровадження технологій дистанційного навчання у процесі фахової підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії у Національному університеті «Чернігівська політехніка».

Ключовими компетентностями особистості, здатними забезпечити швидкий розвиток технологій, є вміння вчитися, оперувати та управляти інформацією, оскільки постає необхідність орієнтуватися на діяльнісні та розвивальні технології у навчально-пізнавальному процесі. Виникнення та розвиток дистанційних технологій навчання відбувається пліч-о-пліч із традиційними. Суттєвою перевагою дистанційних технологій навчання насамперед є можливість викладачам – навчати, а здобувачам – навчатися в індивідуальному режимі, незалежно від місця знаходження і часу доби. Аналіз досвіду діяльності навчальних закладів розвинутих країн по всьому світу показує зростання кількості здобувачів, що здійснюють навчання за допомогою дистанційних технологій. Водночас, кількість вищих навчальних закладів, які надають перевагу використанню дистанційних технологій у процесі навчання збільшується [8].

Глобалізаційні виклики спричинені світовою пандемією Covid-19, що постають перед сучасною вищою освітою, спонукають науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів до підвищення рівня творчо-креативних здібностей, які дозволяють активно застосовувати інноваційні механізми інформаційно-комунікаційних технологій викладання навчального матеріалу [1, 5]. Саме тому перед науково-педагогічними працівниками постає завдання постійного самовдосконалювання, потреби вчитися протягом усієї викладацької діяльності, підвищення рівня професійної компетентності, творчого підходу до професійної діяльності. Водночас перед вищими навчальними закладами постає завдання формування нормативної та мотиваційно-ціннісної структури особистості майбутнього фахівця, основним компонентом якого буде свідомо потреба у постійному самовдосконаленні.

Поняття «технології дистанційного навчання» містить сукупність відомостей про способи та специфічні засоби, що застосовуються у процесі навчання, яке відбувається із використанням інформаційно-комунікативних технологій, яке дозволяє спостерігати якісну зміну об'єкта. Зміст технології дистанційного навчання становлять педагогічні та інформаційні технології дистанційного навчання. Під педагогічними технологіями дистанційного навчання розуміються технології безпосереднього активного спілкування викладача зі здобувачами за допомогою засобів телекомунікаційного зв'язку та засобів індивідуальної роботи здобувачів із логічно структурованим навчальним матеріалом, що представлено в електронному вигляді. Під інформаційними технологіями дистанційного навчання розуміються технології створення, передачі і збереження навчальних матеріалів, організації і супроводу навчально-пізнавальної діяльності здобувачів у ході здійснення дистанційного навчання за допомогою телекомунікаційного зв'язку [4, 6].

У сучасній системі вищої педагогічної освіти дистанційне навчання розглядається насамперед як різновид навчання, під час якого викладання значного обсягу навчально-методичного забезпечення та переважна частина навчального діалогу здобувачів з викладачем здійснюються за допомоги сучасних інформаційних технологій: супутниковий зв'язок, комп'ютерні телекомунікації, мультимедіа, навчальні системи [2, 7].

Проблема дослідження особливостей застосування інформаційних технологій як компоненту дистанційного навчання у вищих навчальних закладах є предметом наукового пошуку значної кількості науковців. Так особливості теоретико-методологічних основ застосування інформаційних технологій розкрито у науковому доробку Ю. Машбица; дослідження дидактичних проблем й перспектив використання інформаційних технологій у навчанні здійснено І. Роберт; М. Жалдаком запропоновано та обґрунтовано систему підготовки вчителя до застосування інформаційних технологій у навчальному процесі. Основні положення використання інформаційних технологій у навчальному процесі ВНЗ, висвітлено у працях Р. Гуревича, А. Коломієць, М. Лукашука, В. Монахова, Л. Панченко А. Романова.

На сьогодні існують декілька технологій дистанційного навчання. За шляхом використання в освіті вони розрізняються на такі [3]:

- за формою викладення навчального матеріалу;
- за наявністю посередника у системі навчання;
- за ступенем використання телекомунікації та персонального комп'ютера;
- за способами забезпечення контролю за навчальним процесом;
- за ступенем поєднання в технології навчання стандартних методів викладання навчального процесу;
- за методами ідентифікації здобувачів під час складання іспитів.

Одним із першочергових пріоритетів професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, які постають перед сучасною системою вищої професійної освіти, є забезпечення ефективного використання навчальних ІТ-технологій, спрямованих на формування професійних, психологічних і соціальних якостей майбутнього фізіотерапевта.

Як наслідок, у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії постає необхідність формування не тільки фундаментальних знань та практичних умінь і навичок в обраному фаху з урахуванням сучасних підходів до навчання на основі ІТ-технологій, а й потреби володіння та застосування інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і у майбутній професійній діяльності.

Одним з таких шляхів, що розв'язують проблему забезпечення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти в умовах пандемії Covid-19 у Національному університеті «Чернігівська політехніка» постає організація дистанційного навчання на основі застосування ІТ-технологій, яке за своїм змістом постає у вигляді особистісно-орієнтованої форми навчання.

Організації та забезпечення перебігу навчально-пізнавального процесу фахової підготовки здобувачів дистанційне навчання у Національному університеті «Чернігівська політехніка» розглядається насамперед як логічно структурована сукупність навчальних методик та технологій, що дозволяють забезпечити викладання здобувачам вищої освіти програмного обсягу фахових компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми, інтерактивний взаємозв'язок та дистанційну взаємодію здобувачів та викладача у процесі навчально-пізнавальної діяльності, надання здобувачам можливості здійснювати прояви самостійності при роботі з навчально-методичними матеріалами.

Основні положення дистанційного навчання передбачають орієнтацію науково-педагогічних працівників спрямовану на впровадження до перебігу навчального процесу кардинально нових креативних шляхів навчання, зміст яких становить проведення навчальних відеоконференцій, організацію самостійної роботи здобувачів з різними видами інформаційних баз на різних електронних ресурсах, виконання проектних та розрахунково-графічних робіт, здійснення тренінгів й інших видів діяльності за допомогою комп'ютерних технологій. Модератором регулювання діяльності здобувачів в інформаційних базах віртуального навчально-пізнавального середовища постає особистість викладача, а суб'єктом інтерпретації знань – безпосередньо здобувач. Отже, навчально-пізнавальна діяльність здобувача набуває змін у напрямку від пасивного набуття фахових компетентностей до їх активного пошуку, аналізу та усвідомленого сприйняття.

Провідними засобами, що дозволяють забезпечити перебіг дистанційного навчання на основі використання різноманітних форм творчої взаємодії, є комплекс сучасних інформаційних телекомунікаційних технологій, що надають здобувачам спроможність самостійно здійснювати навчально-пізнавальний пошук у системі найрізноманітніших інформаційних джерел та баз. У Національному університеті «Чернігівська політехніка» організація процесу дистанційного навчання здобувачів забезпечується на основі найбільш поширених на сьогодні засобів, що передбачають використання сучасних Інтернет-технологій – електронної пошти, месенджерів (Viber, Telegram тощо), відеоплатформ (Zoom, Microsoft Teams тощо), чатів, форумів, веб-сайтів, онлайн-бібліотек, файлів розсилок. Застосування усіх цих засобів обов'язково поєднується із використанням звичних друкованих навчально-методичних видань.

Провідною властивістю організації дистанційного навчання у Національному університеті «Чернігівська політехніка» є застосування самоосвіти як основної засади дистанційного навчання, яка активізує свідому мотивацію здобувача щодо індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності, а також забезпечує виявлення високого рівня самоорганізації. Водночас процес дистанційного навчання постає більш привабливим варіантом навчально-пізнавальної діяльності для здобувачів, які надають перевагу використанню потужних можливостей сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальній діяльності, цінують свій час та, зокрема, заощаджують на організаційних витратах.

Залучення здобувачів до дистанційного навчання у Національному університеті «Чернігівська політехніка» активно здійснюється з 2003 року. Починаючи з 2013 року, у навчальному закладі процес дистанційного забезпечується на основі програмної платформи MOODLE (система забезпечення керівництва процесом дистанційного навчання), на основі якої здійснюється дистанційне оволодіння фаховими компетентностями. Крім того, пандемія Covid-19 спонукала до переходу на дистанційне викладання навчального матеріалу за допомогою програмної відеоплатформи Zoom та Microsoft Teams.

Для забезпечення ефективної реалізації освітньо-професійних програм у процесі дистанційного навчання в університеті розроблено понад 3000 комплексів навчально-методичного забезпечення загальнообов'язкових, фахово-обов'язкових, загально-вибіркових та фахово-вибіркових дисциплін для першого (бакалавр) та другого (магістр) рівнів вищої освіти.

До переваг широкого використання сучасних ІТ-технологій у процесі забезпечення системи дистанційного навчання в освітньому просторі Національного університету «Чернігівська політехніка» належить наступне:

- створення постійної інтерактивної взаємодії здобувачів і викладача у межах віртуального навчального середовища прийнятого за основу в університеті;
- здобувачі отримують широкі можливості цілодобово користуватись науковими та навчально-методичними інформаційними джерелами;
- застосування ІТ-технологій дозволило зробити навчальний процес дистанційного навчання на платформі MOODLE у Національному університеті «Чернігівська політехніка» максимально прозорим, оскільки переважна більшість інтерактивної взаємодії відображається у системі керування;
- викладачі мають можливість оперативно відстежувати результати навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та швидко вносити корективи;
- у здобувачів підвищується рівень відповідальності та самоорганізації та вмотивованості.

Розглянемо особливості забезпечення дистанційного навчання майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії в умовах карантинних обмежень, спричинених пандемією Covid-19, на основі використання програмної платформи MOODLE на прикладі навчальної дисципліни «Основи кінезіології», яка належить до вибіркових фахових дисциплін циклу професійної підготовки освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія».

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи кінезіології» є формування науково-професійного світогляду бакалавра спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» у галузі Охорона здоров'я та ефективного забезпечення спеціальної професійно-педагогічної підготовки здобувачів вищої освіти, формування теоретичних знань і практичних навичок та вмій з комплексного оздоровчого впливу на організм людини.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи кінезіології» є:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з основами теорії щодо застосування рухових дій на основі знань анатомії та фізіології людського організму;
- ознайомлення здобувачів вищої освіти з основами методики використання рухових дій у руховій реабілітації, лікувальній фізичній культурі та кінезотерапії;
- навчання здобувачів вищої освіти системі науково-педагогічних знань щодо застосування фізичних вправ для оздоровлення людини;
- забезпечення можливості навчитися самостійно проводити кількісні вимірювання різних параметрів організму, об'єктивно характеризуючи стан рухових функцій людини;
- набуття здобувачами вищої освіти практичних умінь та навичок з самостійного використання теорії та методів основи кінезіології щодо оздоровлення людини.

Забезпечення ефективності дистанційного навчання на основі використання програмної платформи MOODLE передбачає створення та розміщення на платформі комплексу

навчально-методичного забезпечення курсу «Основи кінезіології», який складається з таких блоків:

- «Програмне забезпечення» – силабус курсу, навчальна робоча програма;

The screenshot shows a web interface for course management. The left sidebar contains a navigation menu with options like 'Навгація', 'На головну', 'Інформаційна панель', 'Сторінки сайту', 'Мои курси', 'Інструкції та інше', 'Зведені курси для різних спеціальностей', 'НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА І СОЦІАЛЬНИХ ТЕХ...', 'Факультет соціальних технологій, оздоровлення та р...', '227-Фізична реабілітація', 'Бакалавр', 'Обов'язкові', and 'Обов'язкові'. The main content area is titled 'Програмне забезпечення' and lists several items with checkboxes:

- Програмне забезпечення
 - Силабус_Основи кінезіології
 - Робоча програма Основи кінезіології
- Лекційне забезпечення
 - Курс лекцій_Основи кінезіології
- Методичне забезпечення
 - Методичні вказівки щодо організації самостійної роботи Основи кінезіології
 - Методичні вказівки щодо організації практичних занять Основи кінезіології
- Контрольне забезпечення
 - Модульні контрольні завдання Основи кінезіології
 - Екзаменаційні питання Основи кінезіології

- «Лекційне забезпечення»;

The screenshot shows the 'Лекційне забезпечення' section of the course management interface. The left sidebar is identical to the previous screenshot. The main content area lists the following items with checkboxes:

- Лекційне забезпечення
 - Курс лекцій_Основи кінезіології
- Методичне забезпечення
 - Методичні вказівки щодо організації самостійної роботи Основи кінезіології
 - Методичні вказівки щодо організації практичних занять Основи кінезіології
- Контрольне забезпечення
 - Модульні контрольні завдання Основи кінезіології
 - Екзаменаційні питання Основи кінезіології
- Репозитарій
 - Kinesiology of the musculoskeletal system Donald A. Neumann
 - Основи кінезіології Енока 1998

- «Методичне забезпечення»;

The screenshot shows the 'Методичне забезпечення' section of the course management interface. The left sidebar is identical to the previous screenshots. The main content area lists the following items with checkboxes:

- Методичне забезпечення
 - Методичні вказівки щодо організації самостійної роботи Основи кінезіології
 - Методичні вказівки щодо організації практичних занять Основи кінезіології
- Контрольне забезпечення
 - Модульні контрольні завдання Основи кінезіології
 - Екзаменаційні питання Основи кінезіології
- Репозитарій
 - Kinesiology of the musculoskeletal system Donald A. Neumann
 - Основи кінезіології Енока 1998
 - Введення в кінезіологію Магги ла ТУРЕЛЛЬ и Антеа Гуртене 2005
 - Прикладна кінезіологія Давид С. Волтер
 - Основи прикладної кінезіології Шмидт 2006

- «Репозитарій»;

Репозитарій

- Kinesiology of the musculoskeletal system Donald A. Neumann
- Основи кінезіології Энока 1998
- Введення в кінезіологію Магги ла ТУРЕЛЛЬ и Антеа Гуртене 2005
- Прикладна кінезіологія Давид С. Волтер
- Основи прикладної кінезіології Шмидт 2004
- Прикладна кінезіологія в спорті вищих досягнень Васильєва 2013
- Теоретическі основи прикладної кінезіології Васильєва 2003
- Кінезіологія или природна мудрість тела Любимова
- Кінезіологічний підхід к фізкультурно-спортивному образованию студентів Загравська 2013
- Вибрані лекції з кінезіології Рибак 2009
- Кінезіологія рухових якостей Рибак 2013

- «Контрольне забезпечення»;

Контрольне забезпечення

- Модульні контрольні завдання Основи кінезіології
- Екзаменаційні питання Основи кінезіології

Репозитарій

- Kinesiology of the musculoskeletal system Donald A. Neumann
- Основи кінезіології Энока 1998
- Введення в кінезіологію Магги ла ТУРЕЛЛЬ и Антеа Гуртене 2005
- Прикладна кінезіологія Давид С. Волтер
- Основи прикладної кінезіології Шмидт 2004
- Прикладна кінезіологія в спорті вищих досягнень Васильєва 2013
- Теоретическі основи прикладної кінезіології Васильєва 2003
- Кінезіологія или природна мудрість тела Любимова

- «Завдання для самостійної роботи»;

Завдання для самостійної роботи

- Завдання на сам роб
- Самостійна робота

Завдання 1 Декабрь 2020
19 з 23 надіслано

Секція 8

e-mail адміністратора:
elchstu@gmail.com, аудиторія 1-125

- «Завдання для дистанційного навчання»;

Завдання для дистанційного навчання

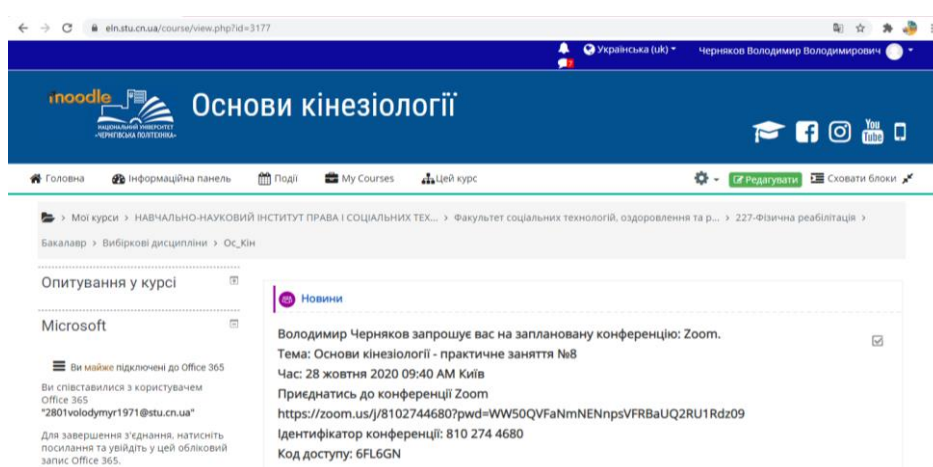
- Завдання на практ зан 2020 09 02
- Завдання на практ зан 2020 09 09
- Завдання на практ зан 2020 09 16
- Завдання на практ зан 2020 09 23
- Завдання на практ зан 2020 09 30
- Завдання на практ зан 2020 10 07
- Завдання на практ зан 2020 10 21
- Завдання на практ зан 2020 10 28
- Завдання на практ зан 2020 11 04
- Завдання на практ зан 2020 11 11
- Завдання для дистанційного виконання

Завдання 1 Декабрь 2020
16 з 23 надіслано

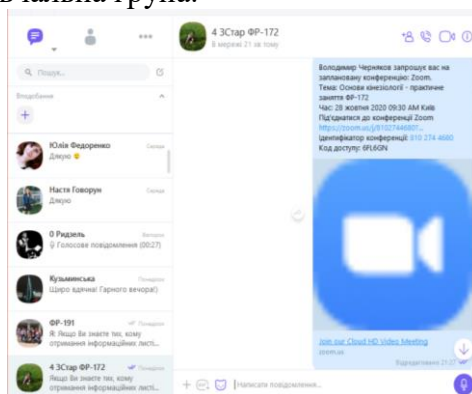
Здобувачі вищої освіти, користуючись програмною платформою MOODLE, мають можливість цілодобового доступу як до програмно-інформаційного контенту, дистанційних завдань та вимог до здійснення самостійної роботи, так і до навчально-методичного забезпечення дисципліни та електронного репозитарію навчальних посібників.

Здійснення навчального процесу (викладання лекцій, проведення практичних занять, консультацій, модульних контрольних та тестових робіт тощо) в умовах дистанційного навчання відбувається у відеорежимі на основі програмної відеоплатформи Zoom. Можливості програмної відеоплатформи Zoom передбачають здійснення відеозапису лекцій у режимі реального часу. А надсилання відеозапису лекції здобувачам, що не мали можливості бути присутніми на лекції, дозволяє останнім ознайомитись з лекційним матеріалом у зручний для них час.

Повідомлення про заплановане заняття, що має відбутись на основі програмної відеоплатформи Zoom, викладається у комірку «Новини» на сторінку дисципліни «Основи кінезіології» у MOODLE.

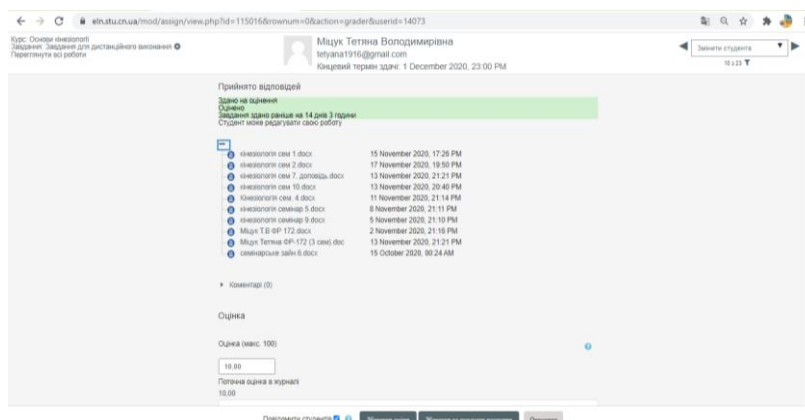


Для більш швидкого ознайомлення навчальної групи з датою проведення наступного заняття повідомлення надсилається старості групи на месенджер (Viber, Telegram тощо) про що негайно дізнається уся навчальна група.



Викладання повідомлення про заплановане заняття на сторінку дисципліни у MOODLE, що відбувається у відеорежимі на основі програмної відеоплатформи Zoom, передбачає вільний доступ до контролю здійснюваної навчальної діяльності викладача та навчально-пізнавальної діяльності здобувачів з боку керівництва університету усіх ланок. Така можливість контролювати навчально-пізнавальний процес з боку керівництва, відвідуючи заняття відповідно до посилання, у вказаний час (відповідно до розкладу), стає додатковим фактором підвищення рівня навчальної дисципліни та активності здобувачів.

Результати своєї навчально-пізнавальної діяльності здобувачі викладають у відповідну комірку на сторінку навчальної дисципліни, де вони перевіряються та фіксується оцінка, яка автоматично відображається у журналі оцінок.



Здобувачі мають прямий доступ до перегляду своїх оцінок журналі, що спонукає виконувати завдання та отримувати оцінки, щоб не бути гіршими за інших. Водночас повідомлення про викладення здобувачем виконаного завдання у MOODLE надходить на електронну пошту викладача.

Застосування сучасних ІТ-технологій у процесі дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень, викликаних світовою пандемією Covid-19, надає можливість здобувачам вищої освіти здійснювати навчально-пізнавальну діяльність у зручний для кожного час, інтерактивно спілкуватись з викладачем за допомогою месенджерів, електронної пошти та у межах програмної платформи MOODLE.

Багаторічний досвід організації дистанційного навчання на основі програмної платформи MOODLE у Національному університеті «Чернігівська політехніка» дозволяє переконливо стверджувати, що використання безмежних можливостей ІТ-технологій дозволяє покращити якість навчального процесу. Завдяки цьому процес дистанційного навчання стає більш керованим і системним, сприяє організації систематичної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та самостійного опанування ними програмним навчальним матеріалом, постає основою якісного забезпечення професійної підготовки фахівців з вищою освітою, зокрема, фахівців з фізичної терапії, ерготерапії.

Список використаних джерел

1. Bezlutska O, Leshchenko A. Construction of a remote course "management of marine resources" on the basis of LMS MOODLE / Monograph 41 // Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies. – Katowice, Poland: ng House of Katowice School of Technology, 2020. – С. 32-37.
2. Uhryn L., Baran M. The use of it technologies as an important factor in the innovative development of the educational process / Monograph 41 // Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies. – Katowice, Poland: ng House of Katowice School of Technology, 2020. – С. 108-112.
3. Бацуровська, І. В. Використання дистанційних технологій в умовах кредитно модульної системи організації навчання у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс] / І. В. Бацуровська. – Режим доступу: <http://tme.umo.edu.ua/docs/6/11bathso.pdf>.
4. Кухаренко, В. М. Дистанційне навчання та умови застосування / В. М. Кухаренко, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко. – Х., 2002. – 320 с.
5. Олексенко К. Б. Управління освітою як відповідь на виклики глобальної цивілізації і посткоронавірусного її розвитку ... Електронний ресурс. Режим доступу:

<http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/11541/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%20%20%281%29%20%281%29-109-126%20%281%29.pdf>.

6. Основи нових інформаційних технологій навчання: посібник для вчителів / Ю. І. Машбиць, О. О. Гокуль, М. І. Жалдак та ін. / за ред. Машбица Ю. І. / Інститут психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – К.: ІЗМН, 1997. – 264 с.

7. Самойленко, О. М. Теоретичні основи використання технологій дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів математики / О. М. Самойленко // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. – 2011. – Вип. 1. – С. 29-34.

8. Дистанційне навчання: психологічні засади: монографія / М. Л. Смульсон, Ю. І. Машбиць, М. І. Жалдак та ін.; за ред. М. Л. Смульсон. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. – 240с.

3.7.5 Introduction of remote presentation in the soviet process of the high school

ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СТАРШОЇ ШКОЛИ

Постановка проблеми у загальному вигляді. В наш час діджиталізація освіти стає головним трендом сучасності та перетворює сутнісні характеристики процесів усіх сфер суспільного життя. Заклади освіти також не можуть залишатися осторонь діджиталізації, як способу приведення будь-якого різновиду інформації в цифрову форму з використанням цифрових технологій [4].

Пандемія COVID-19 вплинула на різні соціальні сфери і процеси життєдіяльності людей, у тому числі й на освітній процес в Україні. Зокрема, питання дистанційної освіти та впровадження цифрових технологій набуло більшої актуальності.

Сучасна освіта вимагає безупинно розширювати своє сприйняття комплексності світу та формування інформаційного суспільства. Для того, щоб знання отримали конкретний зв'язок з діями, необхідно постійно «навчати себе», поповнюючи й розширюючи свою освіту. Саме цю мету й ставить перед собою дистанційне навчання.

Масове дистанційне навчання в умовах ізоляції стало викликом для вчителів та учнів старших класів. Це надало потужний поштовх до активного опанування різноманітних електронних застосунків для організації онлайн навчання.

В наказі Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», зареєстрованого в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 р. за № 941/35224. зазначається, що дистанційне навчання – організація освітнього процесу в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, цифрових технологій [3].

У дистанційній системі, вчитель технологій створює загальний курс навчання, використовуючи мультимедійні педагогічні ресурси, індивідуалізує його до потреб та здібностей кожного старшокласника та здійснює підтримку їх діяльності. Учень завантажує рекомендований матеріал, організовує свою роботу, виконує завдання та передає їх на перевірку вчителю. Вчителі та старшокласники спілкуються індивідуально або в групі, пропонують теми для обговорення й співпрацюють при вивченні або створенні загальних матеріалів.

Кожен навчальний предмет у закладах загальної середньої освіти важливий по своєму. Але предмет в старших класах «Технології» – особливий. Цей предмет надає старшокласникам можливості через рукотворну працю втілювати власні творчі задуми в життя [3]. Технологічна освіта – це життєва необхідність, це технології життя.